



Pedagogisch beleid van de dagopvang KDV Kiekeboe

(Januari 2026)

PEDAGOGISCH BELEID VAN KIEKEBOE**Inhoudsopgave**

Vooraf	blz. 3
Doelgroep, onze doelstellingen en visie	blz. 3
Visie op menszijn, op de ontwikkeling van kinderen en opvoeden	blz. 22
<i>Hoofdstuk 1 Leidster-kind-interactie</i>	blz. 25
1.1 Emotionele veiligheid en de leidster-kind-interactie.	blz. 25
1.2 Persoonlijke competentie en de leidster-kind-interactie	blz. 26
1.3 Sociale competentie en de leidster-kind-interactie	blz. 27
1.4 Normen en waarden en de leidster-kind-interactie	blz. 28
<i>Hoofdstuk 2 Binnen- en buitenruimtes</i>	blz. 30
2.1 De binnenruimtes	blz. 30
2.2 De buitenruimte	blz. 32
<i>Hoofdstuk 3 De groep</i>	blz. 32
3.1 Emotionele veiligheid en de groep	blz. 32
3.2 Persoonlijke competentie en de groep	blz. 34
3.3 Sociale competentie en de groep	blz. 35
3.4 Normen en waarden en de groep	blz. 35
<i>Hoofdstuk 4 Activiteiten</i>	blz. 14
4.1 Emotionele veiligheid en activiteiten	blz. 36
4.2 Persoonlijke competentie en activiteiten	blz. 37
4.3 Sociale competentie en activiteiten	blz. 38
4.4 Normen en waarden en activiteiten	blz. 39
<i>Hoofdstuk 5 Spelmateriaal</i>	blz. 39
5.1 Emotionele veiligheid en spelmateriaal	blz. 39
5.2 Persoonlijke competentie en spelmateriaal	blz. 40
5.3 Sociale competentie en spelmateriaal	blz. 42
5.4 Normen en waarden en spelmateriaal	blz. 42

Vooraf:

Kinderdagverblijf Kiekeboe is een kleinschalige organisatie, die opvang biedt aan kinderen van 0 tot en met 12 jaar.

Kiekeboe is gestart in augustus 1998.

Dagopvang;

Bij de dagopvang werken we op maandag tot en met vrijdag met verticale groepen, hierin zitten kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 4 jaar.

We hebben bij de dagopvang voor het werken met verticale groepen gekozen, omdat we op deze manier de gezinssituatie zoveel mogelijk willen nabootsen en een zoveel mogelijk huiselijke, veilige situatie willen creëren.

De kleine kinderen, leren van de grotere kinderen en de grotere kinderen leren rekening houden met de kleinere kinderen.

In een verticale leefgroep verblijven baby's, dreumesen en peuters samen in één groep. Als een kind in een verticale groep zit, blijft het in principe bij dezelfde pedagogisch professionals en dezelfde kinderen. Zo ontstaat er een hechte band tussen pedagogisch professionals, kinderen en ouders.

Peuteropvang:

Op 3 ochtenden wordt er ook peuteropvang aangeboden.

Onze peuteropvang heeft de naam "de Kiekebende", in deze groep spelen kinderen van 2 tot 4 jaar.

Er mogen maximaal 8 kindjes in deze groep. Er wordt in deze groep een peuterprogramma aangeboden, dus er zijn uitsluitend peutergerichte activiteiten.

We zijn van mening dat dit ook bijdraagt aan een goede start voor de basisschool.

We werken op de groep met het programma "Startblokken", deze methode biedt ontwikkelingsgerichte activiteiten aan, die de doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind stimuleert en bevordert.

Ook wordt er gewerkt met thema's, die inspelen op de beleveniswereld van het jonge kind.

De ochtenden dat we deze peuteropvang aanbieden is op dinsdag (8.30 -13.00 uur), donderdag (8.30-13.00 uur) en vrijdag (8.30-12.15 uur).

De peuteropvang vindt alleen plaats tijdens de schoolweken, aangezien er tijdens de vakantie ook kinderen van de buitenschoolse opvang spelen.

Er is altijd een vaste pedagogisch professional op de groep aanwezig, dus we voldoen hierbij ook aan het vaste gezichtenprincipe.

De peuteropvang vindt plaats in een vaste ruimte in het gebouw van de Kiekeclub en is aangrenzend aan de buitenspeelruimte.

Uiteraard zorgen we dat de ruimte passend en veilig is ingericht.

We hebben hierbij ook gekeken naar eventuele risico's in de groepsruimte en dit is ook opgenomen in het beleid Veiligheid en Gezondheid.

Buitenschoolse opvang:

In deze groep genaamd de Kiekeclub zitten kinderen van 4 t/m 12 jaar, die voor en na schooltijd en tijdens de schoolvakanties, de mogelijkheid hebben om hier te komen spelen.

Organisatorisch en inhoudelijk vormen de dagopvang en de buitenschoolse opvang samen 1 organisatie.

KDV Kiekeboe is een kwalitatief hoogstaand kinderdagverblijf, die opvang en optimale ontwikkelingskansen biedt aan jonge kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar.

Het kinderdagverblijf is kleinschalig, waardoor er veel kwaliteit geboden kan worden. Respect voor de ouders/verzorgers en de kinderen staat bij KDV Kiekeboe voorop. Bij Kiekeboe staan begrippen als, kwaliteit, professionaliteit, openheid en huiselijke sfeer centraal.

Kinderdagverblijf Kiekeboe wil zich onderscheiden, door kwalitatief goede opvang te verzorgen, passend bij de wensen van de ouders/verzorgers en hun kinderen.

Professionaliteit van de opvang, wordt met name geboden door goed opgeleide en gemotiveerde groepsleiding.

Zij nemen met hart en ziel de dagelijkse zorg voor het kind van de ouders/verzorgers over. Een andere basis van goede kwaliteit is openheid, duidelijkheid en structuur. Dit geldt zowel voor de ouders/verzorgers als voor de kinderen.

Deze kwaliteit kan alleen gewaarborgd worden in een omgeving, die een vertrouwde uitnodigende sfeer kent.

Kiekeboe staat voor kwalitatief, goede en verantwoorde kinderopvang en buitenschoolse opvang.

De voorwaarden om dit te realiseren zijn:

* betrokken en professionele pedagogisch professionals;

- een pedagogisch verantwoorde visie en werkwijze;
- een kindgerichte omgeving;
- een veilige en stimulerende accommodatie;
- aantrekkelijk ontwikkelingsmateriaal;
- een goede organisatie;
- samenwerking met ouders;
- samenwerkingspartners zoals onderwijs en jeugdgezondheidszorg.

Met dit pedagogisch beleid van onze dagopvang, willen wij richting geven aan het handelen van de pedagogisch professionals in het belang van het welbevinden van het kind dat onze dagopvang bezoekt. De pedagogisch professional zal er op toezien, dat dit ook gebeurt en dit wordt regelmatig geëvalueerd in de vergaderingen.

Het pedagogische beleidsplan is opgesteld om de volgende redenen:

- Het is een leidraad voor de pedagogisch professional en biedt houvast bij hun dagelijkse omgang met de kinderen.
- Het informeert ouders van kinderen die de dagopvang (gaan) bezoeken over onze werkwijze en de omgang met de kinderen.
- Andere betrokkenen (bijvoorbeeld gemeente, GGD) kunnen inzicht krijgen in onze pedagogische werkwijze.
- Dit pedagogisch beleid wordt regelmatig besproken in de teamvergaderingen en met de pedagogisch professionals individueel. Ook de oudercommissie wordt op de hoogte gehouden van ons actuele pedagogisch beleid, ze mogen meepraten en advies uitbrengen en de ouders kunnen het beleid ook ten aller tijde inzien en worden hiervan op de hoogte gebracht dmv het ouderportaal en onze website.

Wij gaan ervan uit dat ieder kind de drang in zich heeft om zich, in eigen tempo, te ontwikkelen.

Elk kind is uniek door zijn eigen aanleg en temperament.

Een veilige en stimulerende omgeving is een voorwaarde, voor een gezonde en goede ontwikkeling van het kind.

De inbreng van zowel het kind, als de pedagogisch professionals staan hierbij centraal.

Ons uitgangspunt bij het opvoeden is, dat wij werken vanuit de basis van gelijkwaardigheid, veiligheid en wederzijds respect.

Hierin besloten ligt de taak van de pedagogisch professionals, kinderen te stimuleren bij het ontdekken en ontwikkelen van hun mogelijkheden.

De pedagogisch beleidsmedewerkster;

Elke kinderopvang moet een pedagogisch beleidsmedewerkster/pedagogisch coach in dienst hebben, die de pedagogisch professionals coacht bij de dagelijkse werkzaamheden.

De coaching vindt een aantal keren per jaar plaats bij alle pedagogisch professionals.

De pedagogisch beleidsmedewerkster houdt zich ook bezig met het pedagogisch beleid en de werkwijze daarbij.

Bijvoorbeeld hoe de pedagogisch professionals kinderen uitdagen om nieuwe vaardigheden aan te leren.

Monique Beljaars heeft de taak als pedagogisch beleidsmedewerkster op zich genomen, zij zal dus de taak op zich gaan nemen om het pedagogisch beleid actueel te houden.

Lisa Cuypers en Nicole van Eijck hebben beiden een training doorlopen als pedagogisch coach en nemen het gedeelte van het coachen op zich en coachen elkaar, dit is ook voor hier prettig aangezien zij een vertrouwd gezicht zijn in alle groepen en voor alle pedagogisch professionals.

Zij zullen zorgdragen dat we allemaal werken volgens dezelfde visie op de werkvloer zoals vermeld in ons pedagogisch beleid.

Er wordt gewerkt volgens een protocol, de pedagogisch coaches zorgen hierin voor een urenspecificatie, zodat we aan kunnen tonen dat al onze pedagogisch professionals op de werkvloer gecoacht worden en op wat voor manier eraan gewerkt wordt.

De grote lijnen worden ook regelmatig besproken tijdens het teamoverleg dat regelmatig plaats vindt. Ook is er regelmatig overleg tussen Nicole, Lisa en Monique.

Doelgroep

Het Kinderdagverblijf

Kinderdagverblijf Kiekeboe is geopend van maandag t/m vrijdag van 07.30 tot 18.00 uur. Ook is er de mogelijkheid tot vervoegde opvang vanaf 7.00 uur.

In een stamgroep van de dagopvang zitten bij de Kiekeboefjes maximaal 14 kinderen en bij de Kiekebengels maximaal 15 kinderen.

Uiteraard zullen we er op toezien, dat we ten aller tijde voldoen aan de regeling voor leidster-kind ratio.

Beneden heet de groep dus de Kiekeboefjes en boven heet de groep de Kiekebengels.

Kinderen worden ingedeeld in een vaste groep met vaste pedagogisch professionals, mocht het sporadisch voorkomen (bijvoorbeeld tijdens vakantie) dat er minder kinderen zijn, dan kan het zijn dat de groepen worden samen genomen, ouders worden op de hoogte gesteld en hebben hiervoor toestemming gegeven via het portaal.

De peuteropvang

Tijdens de dinsdag, donderdag en vrijdagochtend gaan er maximaal 8 peuters spelen in het peutergroepje genaamd de Kiekebende.

Openingstijden op dinsdag en donderdag; 8.30 - 13.00 uur. Vrijdag 8.30 - 12.15 uur

De Buitenschoolse opvang

Buitenschoolse opvang de Kiekeclub biedt opvang aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Er mogen maximaal 40 kindjes komen spelen op een middag bij De Kiekeclub.

Ook op deze groepen staan vaste pedagogisch professionals, het aantal pedagogisch professionals op de groep is ook afhankelijk van het aantal kinderen die in de groep zitten. We zorgen uiteraard dat we voldoen aan het leidster-kind ratio.

Bij de Kiekeclub werken we met 3 groepen, de oudere kinderen zitten in een aparte ruimte boven, de kinderen van de middengroepen zitten in een aparte groep beneden.

De jongere kinderen zitten in de centrale ruimte beneden, aangrenzend aan de buitenspeelruimte.

We hebben de namen van de kinderen en de groepen waarin ze zitten op een duidelijke centrale plaats opgehangen, zodat de kinderen en pedagogisch professionals weten wie in welke groep zit.

De kinderen zijn bijna allemaal afkomstig van basisschool de Klepper uit Luyksgestel.

Alle kinderen worden lopend of bij slecht weer door auto's (hiervoor wordt door de ouders toestemming gegeven) van school gehaald en naar de BSO gebracht.

Wij zijn open op maandag, dinsdag en donderdag van 14.45 uur tot 18.00 uur.

Op vrijdag halen we de kinderen op om 12.30 uur en mogen ze blijven tot 18.00 uur.

In vakantieperiodes is de opvang de hele dag open van 07.30 tot 18.00 uur.

Mocht het zo zijn dat er in de vakantieperiode of op een vrijdagmiddag maar 1 of 2 kinderen bij de buitenschoolse opvang zijn, voegen we het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang samen, in overleg met de ouders en mits dit i.v.m. kind-aantal en grootte van de ruimte mogelijk is. Uiteraard wordt hier rekening gehouden met het leidster-kindratio.

Voorschoolse opvang

Geen gehaast om kinderen naar school te brengen. Ouders kunnen op tijd vertrekken naar hun werk en wij zorgen ervoor dat de kinderen op tijd op school zijn. Het kind kan eerst nog even in een speelhoek spelen, een spelletje doen of gewoon lekker buiten spelen en een praatje maken met de pedagogisch professionals. De voorschoolse opvang is geopend van 07.30 - 08.30 uur tijdens de 40 reguliere schoolweken.

De pedagogisch professionals van Kiekeboe:

Alle pedagogisch professionals zijn in het bezit van een passende beroepskwalificatie en voldoen dus aan de opleidingseisen.

Daarnaast zijn alle werkzame personen in het bezit van een verklaring omtrent gedrag en zijn ze gekoppeld aan de organisatie.

In het kader van de continuïteit vinden we het belangrijk, dat pedagogisch professionals bij een vaste stamgroep werken.

Het voordeel van een kleinschalige organisatie is, dat je een klein team hebt, waardoor iedereen (ouders en kinderen) bekend is met alle leiding. Iedere pedagogisch professional heeft vaste dagen en tijden waarop ze werkt én een vaste groep. Onze pedagogisch professionals werken meerdere dagen. Hierdoor heb je weinig wisseling qua leiding, wat voor de band met de kinderen en natuurlijk de ouders wel heel optimaal is. De leiding is zeer vertrouwd voor de kinderen, omdat zij zorgen voor een continuïteit in de opvang.

Wij zijn een vrij jong team, hierdoor zijn wij zeer flexibel met betrekking tot de begeleiding van de kinderen en zijn wij continu op zoek naar nieuwe ontwikkelingen binnen de kinderopvang om onze begeleiding zo optimaal mogelijk te houden.

We blijven ook deelnemen aan trainingen, om de professionaliteit te blijven vergroten bij Kiekeboe en de Kiekeclub

Wanneer mogen we afwijken van de leidster kind ratio gedurende de dag.

In de ochtend start 1 pedagogisch professional om 7.30 uur en werkt tot 17.00 uur en de volgende pedagogisch professional start om 8.30 uur en werkt tot 18.00 uur.

Wanneer we met drie pedagogisch professionals op de groep zijn, start deze kracht om 8.00 uur en eindigt haar dienst om 17.30 uur.

Tussen 13.00 uur en 15.00 uur nemen de pedagogisch professionals een half uur pauze. Dit zijn de enige tijden dat we afwijken van de leidster-kind ratio. Indien nodig zorgt Monique Beljaars ervoor dat ze inspringt tijdens de pauze.

In totaal wordt er nooit meer dan drie uur afgeweken van het leidster - kind ratio zoals ook opgenomen in de wet IKK

Inschrijven personenregister vanaf maart 2018.

Vanaf maart 2018 is de invoering van het personenregister van start gegaan. Al onze professionals moesten zich aanmelden bij dit persoonsregister en zijn gekoppeld aan onze organisatie.

Stagiaires

Bij Kiekeboe is het ook mogelijk om een stagiaire te plaatsen. Het volledige stagebeleid ligt ter inzage op kantoor.

Werkzaamheden van stagiaires:

Stagiaires kunnen werkzaamheden uitvoeren op verschillende gebieden:

- * Begeleiden van kinderen: Overdragen van waarden en normen, observeren van kinderen, stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden, zorg dragen voor een goede communicatie en sfeer in de groep, stimuleren van behulpzaamheid van de kinderen voor elkaar, stimuleren tot samenspel.
- * Lichamelijke verzorging: Aanleren van kinderen om zichzelf lichamelijk te verzorgen, bijv. handen wassen na het plassen of buiten spelen.
- * Veiligheid en hygiëne: Hygiënisch handelen / verlenen van eerste hulp (bijvoorbeeld een pleister plakken) / scheppen van regelmaat en orde / oog hebben voor de lichamelijke veiligheid van de kinderen / bieden van emotionele veiligheid / hanteren van regels in de groep.
- * Voedingstaken: Helpen bij eten en drinken / verzorgen van de maaltijd / rekening houden met de kwaliteit van de voedingsmiddelen.
- * Activiteiten: Scheppen van voorwaarden van activiteiten / motiveren tot deelname aan activiteiten / begeleiden van de kinderen bij de activiteiten / organiseren van activiteiten / bij activiteiten inspelen op belangstelling/stemmingen van de kinderen / afwisselend activiteitenprogramma aanbieden (kinderen moeten vaak uitgedaagd worden).
- * Communicatie met ouders: Breng- en haalgesprekken houden (wordt gedurende de stage opgebouwd) / persoonlijk voorstellen aan de ouders (netjes een hand geven) / onderhouden van een goed contact met de ouders / opnemen van de telefoon (wordt gedurende de stage opgebouwd).
- * Taken t.a.v. de leefruimte: Gezellig maken van de leefruimte / netjes houden van de leefruimte / signaleren van gebrek of achterstallig onderhoud / toezien op een veilig gebruik van de leefruimte.
- * Huishoudelijke taken: Afwassen / dweilen / stofzuigen / toiletten schoonmaken / schoonmaken van de leefruimte / schoonmaken van speelmateriaal / ramen lappen.

Begeleiding van stagiaires:

De begeleiding van de stagiaire wordt uitgevoerd door een van de pedagogisch professionals van de groep, de praktijkbegeleider.

Zij introduceert de stagiaire in de groep, in het team en in de organisatie en begeleidt (samen met de andere pedagogisch professionals van de groep) de stagiaire bij de dagelijkse werkzaamheden. Minimaal 1 x per week hebben stagiaire en praktijkbegeleider een begeleidingsgesprek, waarin o.a. functioneren van de stagiaire en de verschillende werkzaamheden aan bod komen.

Vrijwilligers

Er werken geen vrijwilligers binnen KDV Kiekeboe.

Inzetten beroepskracht in opleiding:

We hebben vanaf juli 2024 de mogelijkheid om een beroepskracht in opleiding als vaste beroepskracht (vast gezicht) in te zetten. Dit mag alleen als de beroepskracht in opleiding het eerste leerjaar heeft afgerond.

Wel moet er gezorgd worden dat er op papier staat op hoe deze beroepskracht wordt begeleidt en hoe die begeleiding in de praktijk wordt toegepast. Ook moet er door alle partijen (de beroepskracht in opleiding, de praktijkbegeleider en de opleidingsbegeleider) schriftelijk zijn ingestemd

Nieuwe werknemers

Nieuwe medewerkers zijn verplicht voor ze van start gaan het pedagogisch beleidsplan te kennen, zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt.

De pedagogisch professionals hebben altijd een exemplaar binnen handbereik. Monique Beljaars zal er als pedagogisch beleidsmedewerker op toezien, dat het pedagogisch beleidsplan actueel is en de coaches houden het pedagogisch werkplan in de gaten en zal dit regelmatig evalueren met de pedagogisch professionals.

Kinderopvang is een zeer dynamische werkvorm. Kinderen ontwikkelen zich in razend tempo, daardoor veranderen situaties dagelijks. Het is uitdagend werk, wat veel creativiteit vereist van de leidsters.

Daardoor willen wij ons pedagogisch werkplan optimaal houden en hier regelmatig met onze pedagogisch professionals en oudercommissie over vergaderen en eventueel aanpassen.

Plaatsingsbeleid

Ieder kind is welkom bij Kiekeboe. Enkel, als de begeleiding veel zwaarder is vanwege een handicap van het kind, verwijzen wij u graag door naar onze collega's van een andere Kinderopvang, waar uw kind dan bekwaam wordt opgevangen. Moeilijke kinderen kennen wij hier niet.

Rondleiding en aanmelding:

Wanneer (aanstaande) ouders vóór inschrijving meer willen weten over onze organisatie en willen nagaan of ze het juiste gevoel hebben bij Kiekeboe wordt er een rondleiding gepland.

Tijdens deze rondleiding worden alle groepen en ruimtes getoond en wordt er gesproken over onze visie, dagindeling en alle bijbehorende zaken.

Als ouders na een rondleiding de opvang vast willen leggen, kan het kind aangemeld worden, dit gebeurt via een inschrijfformulier op onze website.

Ouders ontvangen dan een plaatsingsovereenkomst(contract). Wanneer de plaatsingsovereenkomst door beide partijen getekend is wordt de opvang vastgelegd.

Intakegesprek

Na het inschrijven en voor de start van de opvang vindt er een intakegesprek plaats. Voor dit gesprek zal een afspraak worden gemaakt door Lisa Cuypers met de nieuwe ouders.

Tijdens het intakegesprek zal uitleg worden gegeven over de dagelijkse gang van zaken en worden er afspraken gemaakt met ouders over bijv. het eten, slapen, halen en brengen. Bijzonderheden worden vastgelegd op het intakeformulier en overgenomen worden in het ouderportaal.

Tijdens het gesprek kunnen ouders alle vragen stellen die ze nog hebben. Ouders worden op de hoogte gehouden van nieuwe informatie via ons ouderportaal, via de website en krijgen info over de oudercommissie.

Voorrang broertjes en zusjes

Kiekeboe streeft er naar voorrang te verlenen aan broertjes en zusjes uit hetzelfde gezin van een kind dat al bij ons komt. Indien mogelijk wordt al direct bij inschrijving doorgegeven dat er meerder broertjes of zusjes zijn.

Andere voorrangsregels

De volgende volgorde past Kiekeboe toe voordat er een plaats wordt toebedeeld aan een nieuw kind:

- 1) Broertje of zusje van een al geplaatst kind (mits tijdig ingeschreven).
- 2) Extra dag voor een al geplaatst kind.
- 3) Dagen ruilen van een al geplaatst kind.
- 4) Vroegste inschrijvingsdatum nog niet geplaatst kind.

Wenbeleid

Meestal worden kinderen vanaf de babyleeftijd van circa 3 maanden voor het eerst naar ons gebracht.

Wanneer een kind bijna gaat starten bij de dagopvang, mag hij/zij van te voren een keer komen "wennen".

De ouder wordt van te voren op de hoogte gebracht, wanneer dit wennen plaats zal vinden en wat er dient meegenomen worden naar Kiekeboe.

Wanneer het kind komt wennen, vindt er eerst een intake gesprekje plaats. In principe komen kinderen 1 x een halve dag wennen. Dit zorgt ervoor dat het kind alvast kan wennen aan de nieuwe omgeving, de kinderen en de pedagogisch professionals.

En het geeft ouders de gelegenheid vertrouwd te raken met onze opvang. In goed overleg met ouders bespreken we dit en kunnen we altijd de wenperiode aanpassen aan het kind.

Kinderen die gaan van de dagopvang naar de buitenschoolse opvang gaan 1x een dagdeel oefenen.

Uit ervaring is namelijk gebleken dat 1 dagdeel wennen bij de BSO genoeg is.

De mentor van het kind bij de dagopvang heeft dan een gesprekje met de nieuwe mentor van het kind bij de BSO, om het e.e.a. door te geven zoals allergieën, interesses e.d.

Ook wordt tijdens dit gesprekje verteld wie de mentor zal zijn van het kind en wat de bijbehorende taken zijn van de mentor.

Na het wennen vindt nog een kort gesprekje plaats met de ouders of er nog vragen zijn of onduidelijkheden.

Kinderen die vaste dagen komen, houden we zoveel mogelijk in de vaste stamgroep. Wanneer kinderen een extra dagdeel of dagdelen willen komen en de stamgroep zit vol, dan gaan we kijken de andere stamgroep of daar nog mogelijkheden zijn. Zodra de eigen stamgroep plek heeft gaat dit kind direct terug. Dit gaat in goed overleg met ouders en zij hebben hiervoor ook akkoord gegeven in het ouderportaal.

Medewerker-kind ratio (BKR):

Wij houden ons volledig aan de richtlijnen van de GGD. Dit zorgt ervoor dat er nooit te veel kinderen op een groep zitten en dat er altijd voldoende leiding aanwezig is. We zijn vanaf juli 2024 verplicht om het minimum aantal in te zetten beroepskrachten te berekenen op het niveau van het kindercentrum en niet meer op groepsniveau. Op deze manier komt er meer ruimte om groepen in te delen op basis van de behoefte en de ontwikkeling van de kinderen

Oudercommissie:

Uiteraard beschikken we ook over een oudercommissie. Deze groep ouders, bestaande uit zowel meerdere ouders van het kinderdagverblijf als meerdere ouders van de buitenschoolse opvang komen gemiddeld 4 a 5 keer per jaar bij elkaar om onderwerpen te bespreken binnen het kinderdagverblijf zoals; voeding, openingstijden, dit pedagogisch beleid, de tarieven, thema's enz. Zij kunnen dan hier een advies over uitspreken.

De oudercommissie heeft een nieuwsbrief die iedere ouder krijgt, waarin staat wat hun taken zijn en wie ze zijn. Ook wordt er van elke bijeenkomst een verslagje gemaakt, die de ouders in mogen zien.

Ook hebben de leden zich voorgesteld op onze website zodat iedereen kan lezen wat de taken van de oudercommissie zijn.

Met trots kunnen we zeggen dat we een zeer enthousiaste, actieve oudercommissie hebben.

Vierogenprincipe:

Vanaf juli 2013 zijn wij als kinderdagverblijf verplicht om te werken met het vierogenprincipe. Dit betekent dat er altijd 2 volwassen aanwezig zijn die de kinderen kunnen zien of horen.

Hoe wij er als kinderdagverblijf vorm aan geven, hebben we natuurlijk uitgebreid met het team en de oudercommissie besproken.

Vanaf juli 2013 mogen medewerkers in de kinderopvang niet meer alleen op de groep staan, zonder dat een andere volwassene kan meekijken of meeluisteren.

Hierdoor wordt de veiligheid in de kinderopvang vergroot.

We hebben hierover samen met de oudercommissie gesproken over hoe we dit gaan aanpakken bij Kiekeboe.

We hebben de afspraak gemaakt om geluidsapparatuur neer te zetten in de groep wanneer het voorkomt dat er een pedagogisch professional alleen staat, zodat er altijd door een andere pedagogisch professional meegeluisterd kan worden.

Tijdens de openings-en sluitingstijden, dit zijn de tijden tussen 7.30 uur en 9.00 uur en 17.00 uur en 18.00 uur, zal Monique Beljaars regelmatig onverwachts even binnen lopen.

Ook is de kans dat een pedagogisch professional tijdens dit tijdstip alleen is met een kind erg klein, doordat er regelmatig een ouder binnen loopt.

Het kan natuurlijk bij hoge uitzondering voorkomen, dat er maar erg weinig kinderen aanwezig zijn binnen het kinderdagverblijf of bij de buitenschoolse opvang en dat er maar 1 pedagogisch professional aanwezig is. (Uiteraard wordt hier altijd gekeken naar de berekening van het BKR) Ook worden ouders hiervan op de hoogte gesteld en geven ze schriftelijk toestemming.

Uiteraard wordt er dan gezorgd door Monique Beljaars, dat er altijd nog een extra pedagogisch professional in het kinderdagverblijf aanwezig is.

Mocht er zich een noodsituatie voordoen, dan kan er altijd direct contact opgenomen worden met Monique Beljaars (06-22432345), zij is woonachtig bij het kinderdagverblijf en zorgt dat ze altijd binnen 15 minuten bereikbaar is indien nodig. Zou Monique Beljaars afwezig zijn, dan is er een **achterwacht** nodig. Deze functie van achterwacht wordt dan door Lisa Cuypers of Nicole van Eijck op zich genomen. De achterwacht is altijd bereikbaar en inzetbaar. Ook is de familie Beljaars (ouders van de directrice tel. nr. 573030) altijd in staat om binnen 15 min. bij het kinderdagverblijf te zijn en is er ook de afspraak gemaakt dat de familie v. Wieland (zij wonen naast Kiekeboe) ten aller tijden mag worden gebeld. (tel. Nr. 06-37178766)

Uitzondering vaste gezichten criterium;

Sinds 1 juli 2023 mag een kinderdagverblijf (maximaal 4 aaneengesloten weken) afwijken van het vaste gezichten criterium. Als een vast gezicht ziek is of met vakantie/verlof en niet vervangen kan worden door een ander vast gezicht, mag de kinderopvang een andere kracht inzetten.

Extra dagdeel afnemen;

Wanneer een kind op een extra dagdeel of tijdelijk op een andere dag wil komen, dan is dit mogelijk mits het leidster-kind ratio dit in de groep het toelaat en het schriftelijk wordt afgesproken.

Het mag dan ook niet langer duren dan de schriftelijk overeengekomen periode.

Incidenteel samenvoegen van stamgroepen

Tijdens vakanties of op dagen met een (structureel) lage bezetting mogen wij als kinderdagverblijf groepen incidenteel samenvoegen, waarbij de voorwaarden zijn dat er van beide groepen pedagogisch professionals aanwezig zijn en dat er wordt voldaan aan een kloppende LKR. Dit komt bij Kiekeboe slechts incidenteel voor. We streven ernaar om zoveel mogelijk de kinderen in hun vaste stamgroep ruimtes op te vangen. Ouders hebben hiervoor akkoord gegeven via het ouderportaal.

Werken met het programma Startblokken

Op de groepen van de dagopvang wordt gewerkt met het programma "Startblokken". Al onze medewerkers zijn nu in het bezit van een certificaat "Startblokken". Startblokken is een VVE programma met ontwikkelingsgerichte activiteiten die de doorgaande lijn in de ontwikkeling van het jonge kind stimuleert en bevordert. Startblokken werkt met thema's die inspelen op de beleveniswereld van het jonge kind.

We bieden hierbij betekenisvolle, echte en interessante spel- en ontwikkelingsactiviteiten aan;

- Kinderen ondersteunen en begeleiden bij zelfgekozen activiteiten
- Kinderen activiteiten aanbieden die zijn gericht op de totale persoonsontwikkeling
- Kinderen stimuleren en motiveren, zowel individueel als in groepsverband
- Vergroten van de woordenschat
- Interactie stimuleren bij kinderen onderling
- Interactie stimuleren pedagogisch professional en kinderen
- Aanbieden van "echte" materialen

iPads en Ouderportaal:

Op onze groepen hebben we een iPad liggen, hierop staat o.a. ons ouderportaal. Hierop staat alles dat de pedagogisch professionals moeten weten mbt de kinderen. Zo staat er de presentielijst op, ze kunnen zelf de kinderen aanwezig en weer afwezig zetten en bijzonderheden plaatsen. Ook staan er de gegevens van de kinderen op en kunnen de ouders en pedagogisch professionals berichten sturen naar elkaar. Via het ouderportaal wordt iedere dag een verhaaltje gestuurd naar de ouders.

Buitenspelen

Als het weer het enigszins toelaat, gaan de kinderen regelmatig buiten spelen. We proberen dit iedere dag minimaal 1 x te doen. Pedagogisch professionals gaan ook geregeld wandelen met de kinderen. Qua buitenmateriaal bieden we, net als binnen, een breed aanbod aan materialen aan, zodat kinderen volop keuze hebben en zich ook buiten spelenderwijs op meerdere ontwikkelingsgebieden kunnen ontplooiën en tal van ervaringen opdoen.

Eten en drinken

Kinderen hebben goede voeding nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Voor de baby's wordt in eerste instantie het ritme van thuis overgenomen. Naarmate de kinderen ouder worden gebruiken we de maaltijden in groepsverband. Er is altijd overleg met de ouders hierin.

Er zijn vaste tafelmomenten waarbij de kinderen verschillende soorten voeding en drinken aangeboden krijgen. Voor het eten maken de dreumesen en peuters zelf hun handen schoon.

De kinderen eten samen met de pedagogisch professionals aan tafel. De kinderen krijgen eerst een boterham met hartig beleg en mogen vervolgens zelf kiezen voor een boterham met hartig of zoet beleg.

Door ervaringen op te doen leert het kind. Fouten maken mag.

Kinderen worden niet gedwongen, maar wel gestimuleerd hun bord leeg te eten. Ze krijgen kleine porties en worden gestimuleerd voldoende te eten.

Bij een afwijkend patroon of andere bijzonderheden zal de pedagogisch professional de ouders informeren. De pedagogisch professional ziet erop toe dat de kinderen voldoende drinken.

's Morgens rond 9.30 uur en tijdens de het middageten wordt er gedronken, in de middag en bij warm weer aan het eind van de dag wordt er nogmaals gedronken. 's Morgens, in de middag en aan het eind van de dag wordt er water, fruitwater of thee gedronken. Tijdens de lunch melk, tenzij er iets anders door de ouder is doorgegeven. Kinderen kunnen altijd water drinken als ze dat willen.

Flesvoeding dient door ouders zelf meegebracht te worden. Poeder in afgesloten bakjes en borstvoeding bevroren of in een koeltas.

Wanneer een kind borstvoeding krijgt is het altijd mogelijk dat de moeder zelf komt voor de voeding. Verdere voedingsmiddelen worden door Kiekeboe verzorgd.

Zo krijgen kinderen elke dag vers fruit en kunnen kiezen uit meerdere soorten, ook wordt er sinds kort gevarieerd met groente en halfvolle yoghurt.

Meer informatie kunt u in ons voedingsbeleid lezen, dat u altijd in kunt zien bij het kinderdagverblijf.

Dieet en allergieën

Ouders zijn verantwoordelijk om de pedagogisch professional op de hoogte te stellen van diëten, allergieën of wensen m.b.t. voeding. Deze bijzonderheden/wensen worden tijdens het intakegesprek of tijdens een overdrachtsgesprek duidelijk besproken en beschreven op het intakeformulier. De pedagogisch medewerkster beschrijft dit in ons ouderportaal waarop alle kindgegevens staan. Hierdoor kunnen alle pedagogisch professionals duidelijk zien of een kind een dieet of een allergie heeft.

Als een kind een allergie heeft zal Kiekeboe vragen aan de ouder om vervangende voeding aan te schaffen. Als er een kans is op een ernstige allergische reactie op voeding dan wordt dit door ouders specifiek benoemd. Ook wordt er uitgebreid besproken en genoteerd hoe stap voor stap te handelen in een dergelijke situatie.

Verschonen, toiletgang en zindelijk worden.

Ouders nemen zelf luiers mee voor hun kind. Uiteraard hebben wij altijd reserve luiers op voorraad. Op vaste tijden verschonen we de kinderen. Dit gebeurt voor en na het slapen voor kinderen die twee keer of vaker per dag slapen. Kinderen die 1x per dag of minder slapen worden na ieder tafelmoment verschoond.

Buiten deze standaard verschoonmomenten worden de kinderen regelmatig gecontroleerd op een vieze luier en zo nodig tussendoor verschoond. Aan het eind van de dag vindt er ook nog een verschoonronde plaats indien nodig.

Peuters zien hoe andere kinderen met de zindelijkheidstraining bezig zijn en worden daardoor gestimuleerd en gemotiveerd.

Wanneer ouders thuis starten met zindelijkheidstraining en een kind eraan toe is, kan dit bij Kiekeboe voortgezet worden. Kinderen die aangeven zelf te willen plassen krijgen hier de ruimte voor.

Kinderen die met zindelijkheidstraining bezig zijn worden vaker gestimuleerd om naar de wc te gaan.

De zindelijkke kinderen gaan met een leidster voor of na ieder tafelmoment naar het toilet. Tussendoor kunnen de kinderen dit altijd zelf aangeven en wordt hier gehoor aan gegeven. Na het toiletbezoek worden altijd de handen gewassen.

Corrigeren en belonen

Binnen onze organisatie bieden we kinderen duidelijke grenzen en hebben duidelijke regels. Dit biedt de kinderen veiligheid en duidelijkheid. Kinderen hebben hier behoefte aan. Door kinderen een zekere mate van vrijheid te bieden ontwikkelen ze zelfstandigheid, zelfvertrouwen, leren ze keuzes maken en kunnen ze hun eigen behoeften en interesses volgen. Ze doen dit uit eigen motivatie en niet omdat het "moet". De kinderen worden binnen Kiekeboe op een positieve wijze benaderd en zo wordt door middel van de positieve aandacht het gewenste gedrag gestimuleerd. Als een kind negatief gedrag vertoont, wordt gekeken naar het individuele kind en nagegaan waarom een kind dit gedrag vertoont. (bijv. Niet lekker in zijn vel zitten, verveling, onzekerheid, veranderingen in de thuissituatie enz.) De pedagogisch professionals kunnen op deze manier wellicht de oorzaak van het gedrag wegnemen of hier rekening mee houden.

Wanneer een kind na een waarschuwing nog negatief gedrag blijft vertonen, zal de pedagogisch professional een kind op ooghoogte, op rustige, duidelijke wijze aanspreken en het kind daarbij ook aankijken.

Bij het herhalen van negatief gedrag kan het kind zo nodig voor een korte duur op een bepaalde plek neergezet worden om even uit de negatieve situatie gehaald worden. Er wordt kort mogelijk aandacht besteed aan het negatieve gedrag en het kind wordt eventueel afgeleid om herhaling van gedrag te voorkomen.

Tegelijkertijd wordt positief gedrag gestimuleerd (complimenten, aai over de bol etc). Wij vinden het belangrijk om ouders terugkoppeling te geven over het gedrag van het kind, dit doen we dan ook zo uitgebreid mogelijk tijdens het ophaalmoment.

Omgaan met zieke kinderen

In geval van ziekte worden de ouders verzocht de pedagogisch professionals hierover te informeren. Kinderen met een lichaamstemperatuur boven de 38c die niet lekker in hun vel of zitten of een gevaarlijk besmettingsrisico voor anderen opleveren, mogen Kiekeboe niet bezoeken. Enerzijds omdat het personeel niet adequaat is opgeleid om zieke kinderen te verzorgen, omdat er onvoldoende tijd beschikbaar is om het zieke kind te verzorgen en om het welbevinden van het kind zelf. Anderzijds omdat in geval van een besmettelijke ziekte het kind andere kinderen en de leidster kan besmetten.

Indien nodig zullen wij in geval van besmettelijke ziekte contact opnemen met de GGD. Zo nodig zullen alle ouders hierover door ons op de hoogte gesteld worden. Op de locatie zal informatie over de besmettelijke ziekte te vinden zijn op het informatiebord of als flyer op de deur zodat de ouders hier alert op kunnen zijn bij hun eigen kind(eren).

Het is niet de bedoeling om uw kind een paracetamol/zetpil te geven als het die dag naar onze kinderopvang komt.

Als de paracetamol/zetpil uitgewerkt is kan de koorts omhoog schieten en een koortsstuip ontstaan. Wij kunnen daar geen verantwoordelijkheid voor nemen.

De pedagogisch professionals van Kiekeboe geven dus in principe ook geen paracetamol / zetpil aan uw kind.

Bij medicijngebruik op voorschrift van de huisarts dient er een medicijnverklaring te worden ingevuld en ondertekend door ouders. Voor overige info verwijzen we graag naar ons ziektebeleid, dit kunt u altijd inzien bij het kinderdagverblijf.

Observatie en vroeg signalering en "Kijk"

Pedagogisch professionals observeren de kinderen gedurende de hele dag tijdens het spel en tijdens overige momenten. Zo proberen we de algemeenheden van het kind in kaart te brengen. Het doel van observeren is voor ons om zo goed mogelijk qua begeleiding en materialen aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind. Ieder kind is uniek. We willen zo min mogelijk etiketteren. De basis is dat een kind zich prettig voelt. Bij problemen houden we de kinderen in de gaten. De pedagogisch professionals zullen de bevindingen onderling bespreken. Bij ernstige problemen zal er altijd met de ouders gesproken worden. Bij problemen, groot of klein, die regelmatig of langdurig optreden, lichten wij de ouders altijd in. De pedagogisch professionals vullen 2 x per jaar een observatielijst in van de kinderen en deze lijst wordt 1 x per jaar met de ouders doorgenomen.

Het registratie systeem dat we hier voor gebruiken heet "Kijk" en wordt ook gebruikt door basisschool de Klepper waardoor we zorgen voor een goede doorgaande lijn. Pedagogisch professionals hebben in deze dus ook een signalerende functie en zullen al naar gelang de situatie bepalen hoe er gehandeld wordt.

Pedagogisch professionals zijn geen hulpverleners en bespreken, als het hun deskundigheid en bevoegdheid te boven gaat, dit altijd met hun leidinggevende, waarna een besluit wordt genomen over hoe verder in de betreffende situatie te handelen.

Ten aanzien van het gesignaleerde betekent dit, dat:

- * Als de pedagogisch professionals zich zorgen maken over een kind, informeren zij altijd de ouders hierover.
- * Bij (ingrijpende) gebeurtenissen die zich tussen kinderen onderling afspelen, de leidsters dit altijd bespreekbaar maken bij de kinderen, voor zover de leeftijd dit toelaat, evenals bij de ouders. Hierbij valt bijv. te denken aan bijten of gebeten worden.
- * Pedagogisch professionals zich houden, indien zich situaties voordoen die extra aandacht vragen, aan de privacywetgeving waar het gebeurtenissen van ouders, kinderen of medewerkers betreft. Beroepsmatige informatie uitwisseling met de eigen collega(s) en de leidinggevende en eventuele derden, kan noodzakelijk zijn, uiteraard altijd in overleg. Wij hebben ook een goed contact met centrum jeugd en gezin, consultatiebureau, veilig thuis, GGD, logopedie e.d en kunnen ten aller tijde met hen contact opnemen voor advies en eventueel observaties

Ieder kind van de dagopvang heeft zijn / haar eigen mentor.

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch professional, die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor onze ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Zij zorgt ook voor het invullen van de Kijkregistraties en nodigt de ouders/verzorgers 1x per jaar uit om dit te bespreken.

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch professionals van de groep waarin het kind geplaatst is.

De ouders worden bij de intake op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders).

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch professionals aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen.

De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd.

Voorbereiding op de basisschool

De oudste peuters worden bij Kiekeboe voorbereid op de basisschool. Door kinderen zelfstandigheid bij te brengen, zoals zelf naar het toilet gaan, (gedeeltelijk) aan- en uitkleden etc. zal de overgang naar de basisschool soepeler verlopen.

Kinderen leren bij Kiekeboe om zich korte tijd te concentreren, door bijvoorbeeld een tijdje aan een gekozen werkje te werken of naar een verhaal te luisteren etc.

Tevens krijgt het kind een soort basiskennis aangereikt waarbij het aan het kind zelf ligt of het dit oppikt of niet. De basiskennis wordt enerzijds aangeboden door activiteiten en lesjes van leidsters en anderzijds bieden de materialen binnen Kiekeboe volop mogelijkheden voor de kinderen om zich op alle vlakken van hun ontwikkeling te ontplooien. Kinderen doen vooral spelenderwijs veel ervaringen op. Al spelend en ontdekkend maken zij kennis met cognitieve begrippen zoals groot-klein, hard-zacht, licht-donker, zwaar-licht, boos-blij-verdrietig, in-uit, vooraan-achteraan, op-onder, en aan-uit.

Wat wij belangrijk vinden is dat kinderen niet slechts abstract begrippen aangeleerd krijgen, maar dat zij de verschillende begrippen aan den lijve kunnen ervaren. Door ervarend leren beklijft het ervaren meestal veel dieper en beter.

Wij werken met het observatie en registratie systeem "Kijk"

Daarbij worden de verschillende ontwikkelingsgebieden, zelfredzaamheid en welbevinden beoordeeld. De laatste registratie wordt met het goedvinden van de ouders doorgestuurd naar de basisschool, ter voorbereiding op de komst van de nieuwe leerling.

Ook gaan we met de kinderen die 3 jaar zijn regelmatig op school kijken en vindt er een warme overdracht plaats met de locatiemanager en de juf van school, waarin eventuele bijzonderheden worden besproken om de overstap zo soepel mogelijk te laten verlopen voor alle partijen.

Ook wordt de meest belangrijke informatie doorgegeven aan de pedagogisch professionals van de Kiekeclub zodat deze ook op de hoogte zijn van eventuele bijzonderheden met betrekking tot het kind.

Klachtenregeling:

We zetten ons iedere dag in, voor de beste kinderopvang. Maar soms komt het voor, dat je als ouder, een opmerking, wens of klacht hebt. Bespreek dit dan met de pedagogisch professional op de groep van je kind of met Monique Beljaars. We zoeken natuurlijk graag met u naar een oplossing.

Het kan echter voorkomen dat we er onderling niet uitkomen, dan kun je een wens/klachtenformulier invullen. Deze procedure staat vermeld in ons klachtenreglement. Uiteindelijk streven we er altijd naar om tot een gezamenlijke oplossing te komen. Ieder jaar leveren we bij de GGD ons klachtenjaarverslag in. In dit rapport kunt u lezen of er in het jaar voorafgaand klachten behandeld zijn binnen kinderdagverblijf Kiekeboe.

Voor externe klachtafhandeling is het mogelijk om het klachtenloket kinderopvang in te schakelen.

Deze is beschikbaar voor advies en informatie en zal dmv mediation of bemiddeling naar een oplossing te zoeken.

Lukt dat niet of is dit in de betreffende situatie geen optie, dan wordt uw klacht doorgezet naar de Geschillencommissie Kinderopvang die een bindende uitspraak doet. Uiteraard is Kiekeboe ook aangesloten bij deze Geschillencommissie.

Veiligheid en Hygiëne:

Brandactieplan en ontruimingsplan

Uiteraard beschikken wij over een ontruimingsplan.

Bij de brandblussers en op het kantoor hangt het ontruimingsplan, zodat de pedagogisch professionals het altijd even kunnen bekijken. 1 x per jaar oefenen we een ontruimingsoefening met alle pedagogisch professionals en de kinderen. Ook oefenen we 1 x per jaar met het team en de brandweer samen. Van alle oefeningen wordt een verslagje gemaakt met eventuele verbeterpunten.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Bij Kiekeboe zijn 3 pedagogisch professionals aanwezig die in het bezit zijn van een diploma bedrijfshulpverlener (BHV-er). BHV-ers hebben de leiding tijdens een ontruiming of op het moment dat er iemand onwel wordt, totdat er gediplomeerde hulp aanwezig is. Elk jaar gaan de BHV-ers op herhalingscursus zodat zij op de hoogte blijven van de ontwikkelingen die er op dit gebied zijn. Ook is er iemand met een EHBO diploma en hebben we met bijna alle pedagogisch professionals de cursus Eerste Hulp bij Kindongevallen doorlopen. Deze cursus zal jaarlijks hier op locatie worden herhaald.

KinderEHBO-diploma voor de pedagogisch professionals van Kiekeboe.

Er staat altijd een pedagogisch professional op de groep die in het bezit is van een erkend EHBO certificaat voor kinderen. Ieder jaar hebben we hierin een herhaling. 1 pedagogisch professional die hier dagelijks aanwezig is, heeft een algeheel EHBO diploma.

Jaarlijkse GGD inspectie

De GGD toetst of de Wet Kinderopvang wordt nageleefd.

Dit bezoek zal altijd onaangekondigd zijn. Van de uitkomst van de inspectiebezoeken, worden de ouders altijd op de hoogte gesteld.

Kindermishandeling/vermoedens

Een bijzonder punt van aandacht in de kinderopvang is kindermishandeling.

Onder kindermishandeling verstaan wij alle vormen van geestelijk, lichamelijk en seksueel geweld tegen kinderen, of het nalaten van zorg en aandacht.

Kinderopvang Kiekeboe hanteert hiervoor een protocol geënt op landelijke voorschriften.

Een meldcode is verplicht inzake kindermishandeling en huiselijk geweld (v.a. 1 juli 2013). Indien een ouder of professional zich hieraan schuldig maakt wordt melding gedaan bij het Advies en Meldpunt Kindermishandeling.

Zoiets doen wij uiteraard niet lichtvaardig, want een valse melding kan zeer beschadigend werken tussen allerlei relaties.

Het risico van kindermishandeling is soms een bespreekpunt tijdens een werkbespreking of sollicitatie om te weten hoe (een) beroepskracht(en) hierin staan(t). Het is bepaald geen eenvoudig onderwerp. Indien een pedagogisch professional signalen hiertoe oppikt overlegt zij met de directrice.

Die overlegt in de regel met experts om te bepalen of de signalen reëel zijn. Het "protocol kindermishandeling" en de 'meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld' is aanwezig op onze lokatie.

U kunt het protocol kindermishandeling of de meldcode altijd inzien op de groep.

Per 1 januari 2019 is de meldcode veranderd.

Het wordt een professionele norm om melding te doen bij veilig thuis als er vermoedens zijn van acute en structurele onveiligheid.

De 5 stappen uit de meldcode blijven bestaan, maar stap 4 en 5 worden aangepast.

In stap 5 vervalt het onderscheid tussen hulp verlenen of melden. De beroepskracht neemt in de nieuwe situatie twee losse besluiten;

1. Is melding bij veilig thuis noodzakelijk?
2. Is zelfhulp bieden of organiseren ook (in voldoende mate) mogelijk?

Om te komen tot dit besluit is het verplicht om een afwegingskader te gebruiken in stap 4 en 5 van de meldcode.

Binnen Kiekeboe hebben we een eigen stappenplan dat hierin wordt gevolgd.

De vertrouwensinspecteur voor kinderdagverblijf Kiekeboe.

De vertrouwensinspecteur adviseert ouders, medewerkers en ouders als zij aanwijzingen hebben dat een medewerker of een ander aanwezige persoon in het kinderdagverblijf mogelijk één van psychisch en fysiek geweld, mishandeling, seksuele intimidatie en seksueel misbruik tegen een kind gebruikt.

De vertrouwensinspecteur is op alle werkdagen bereikbaar op nummer; 0900-1113111

Verdere informatie hierover staat in het protocol “de vertrouwensinspecteur voor kinderdagverblijf Kiekeboe”

Gezondheidsbeleid, veiligheidsbeleid en toezicht

Onze kinderopvanglocatie voldoet aan de regels zoals deze gesteld zijn in de Wet Kinderopvang en aanverwante regelgeving.

Ook de GGD en brandweer stellen bepaalde eisen. Gemeente, GGD en brandweer oefenen samen met de arbeidsinspectie een toezichthoudende en controlerende functie uit.

Jaarlijks controleert de Inspectie van de GGD of kinderdagverblijf Kiekeboe voldoet aan het inspectiekader.

Het inspectierapport is altijd digitaal beschikbaar voor ouders, en wordt besproken met de werknemers zodat zij weet hebben van de risico's, de aanpak en hun eigen verantwoordelijkheden daarin.

Het rapport wordt jaarlijks weergegeven op onze website; www.kdvkiekeboe.com

Als gevolg van wet- en regelgeving wordt het handelen met betrekking tot veiligheid, hygiëne, ziekte en calamiteiten vastgelegd, onder meer in protocollen.

Het veiligheids- en gezondheidsbeleid van kinderdagverblijf Kiekeboe is gebaseerd op de landelijk beschikbare risico-normen zoals die speciaal voor de kinderopvang zijn ontwikkeld.

Het veiligheids-en gezondheidsbeleid moet actueel zijn. Het uitgangspunt van beschermen tegen grote risico's en leren omgaan met kleine risico's vereist van de pedagogisch professionals dat zij inzicht hebben in mogelijke risico's en dat er een goed veiligheids-en gezondheidsbeleid wordt gevoerd.

De oudercommissie heeft adviesrecht over het veiligheids-en gezondheidsbeleid.

Risico inventarisatie veiligheid en gezondheid

Het werken met groepen kinderen maakt het noodzakelijk dat het materiaal en de inrichting van de groepsruimten voldoen aan strenge veiligheidsnormen. De risico-inventarisatie beschrijft de veiligheidsrisico's die de opvang van kinderen met zich meebrengt op de thema's; verbranding, vergiftiging, verdrinking, valongevallen, verstikking, verwondingen, beknelling, botsen, stoten, steken en snijden. Jaarlijks wordt in elke ruimte een risico-inventarisatie veiligheid uitgevoerd. Op basis hiervan wordt een actieplan (plan van aanpak) veiligheid opgesteld en uitgevoerd.

Ook wordt jaarlijks een risico-inventarisatie gezondheid gedaan op basis waarvan een actieplan (plan van aanpak) gezondheid wordt opgesteld en uitgevoerd.

De risico-inventarisatie gezondheid beschrijft de gezondheidsrisico's die de opvang van kinderen met zich meebrengt op de thema's: ziektekiemen, binnen- en buitenmilieu en medisch handelen.

In het plan van aanpak staat aangegeven welke maatregelen op welk moment genomen moeten worden in verband met de risico's, evenals de samenhang tussen de risico's en de maatregelen.

Beide risico-inventarisaties betreffen altijd een actuele situatie en zijn maximaal een jaar oud.

Er wordt eveneens een registratie bijgehouden van de ongevallen die mogelijk hebben plaatsgevonden, waarbij per ongeval de aard en plaats van het ongeval, de leeftijd van het kind, de datum van het ongeval en een overzicht van de te treffen maatregelen worden vermeld.

Ons pand beschikt over een gebruiksvergunning waarin de brandveiligheid is vastgelegd. Ook wordt er volgens vast gestelde afspraken schoon gemaakt, waardoor wij de hygiëne zoveel mogelijk kunnen waarborgen.

Er wordt elke dag een eindcontrole gehouden. Bij de opvang kunt u alle documenten, waaronder de werkafspraken voor het personeel, de protocollen, verschillende beleidstukken en de Risico-inventarisaties inzien. Het is helaas niet toegestaan om de documenten mee naar huis te nemen, maar er is altijd gelegenheid om het in te zien. Vraagt u er gerust naar bij de pedagogische professionals

Protocol "Veilig slapen"

We hebben een vernieuwd protocol, aangevuld met de laatste eisen.

Wiegendood is de benaming van de onverklaarbare dood van baby's, die in hun wieg worden gevonden. Op basis van onderzoeken zijn een aantal risicofactoren benoemd zoals buikligging, roken in de omgeving van het kind en gebruik van een dekbedje. De volgende maatregelen in het Kinderdagverblijf zullen helpen om het risico op wiegendood te verkleinen:

1. Baby's worden op hun rug in het bedje gelegd.
2. In de bedden van het Kinderdagverblijf worden geen dekbedjes gebruikt. Het kinderdagverblijf maakt gebruik van slaapzakken tot de leeftijd van 1,5 jaar. Hierna wordt gebruik gemaakt van lakentjes. Lakentjes worden alleen gebruikt bij baby's, die niet van de buik naar de rug kunnen rollen.
3. Voor baby's is de slaapzak wel verplicht.
3. Tijdens het slapen is het van belang dat het gezichtje van het kind niet bedekt is.
4. Het bedje van de kindjes moeten 'laag' opgemaakt worden ter voorkoming van te diep liggen onder het dekentje en hierdoor mogelijk een te kort aan zuurstof.
5. Er mag binnen het KDV niet gerookt worden.
6. De temperatuur van de slaapkamer van Kiekeboe moet ongeveer 18 graden zijn.
7. De slaapkamer wordt regelmatig geventileerd.
8. Het slaapgedrag van de baby's wordt regelmatig gecontroleerd.
9. Zorg voor veilige, kleine knuffels en veilige kleding, geen (spenen)koordjes/strikjes
10. Er wordt om de 10 minuten even bij de kinderen in de slaapkamer gekeken.

Onze visie op menszijn, op de ontwikkeling van kinderen en opvoeden.

Deze worden hieronder verwerkt in de punten

A. Onze visie op menszijn.

Het is belangrijk dat er uit een kind een mens groeit, die zelf keuzes kan maken en daar naar handelt. Het mensbeeld van waaruit de leiding van Kiekeboe kijkt en handelt is het kind als deel van de samenleving, als burger van de toekomst. Wij proberen de kinderen op te laten groeien tot zelfstandige, evenwichtige volwassenen die hun eigen talenten en vaardigheden onderkennen en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen en respect hebben voor zichzelf en anderen.

Ieder kind is uniek in zijn/haar doen en laten. Hoe klein ze ook zijn, ze hebben allemaal al een eigen karakter. Wij vinden het zeer belangrijk dat ze die eigenheid ook houden, want hiermee laten ze duidelijk zien dat ze verschillen van anderen. Wij houden hiermee dus ook zoveel mogelijk rekening tijdens de begeleiding, zodat ze lekker zichzelf kunnen zijn, maar ook leren hoe ze zichzelf kunnen zijn in de omgang met anderen.

Want zij nemen deel aan de samenleving en als burger is het van groot belang dat je om kunt gaan met andere burgers in onze samenleving, maar dat je ook jezelf mag zijn.

Doordat de opvang binnen Kiekeboe bestaat uit groepsopvang is Kiekeboe *uitermate geschikt om de sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren*. Wij willen een belangrijke bijdrage leveren in deze ontwikkeling, door situaties te creëren waardoor kinderen vertrouwen krijgen in zijn eigen kunnen, voor zichzelf op leren komen, respect ontwikkelen voor zichzelf en anderen, sociaal vaardig en zelfstandig worden.

B. Onze visie op de ontwikkeling van kinderen.

Ieder kind heeft de drang in zich om te ontwikkelen tot een volwassen mens. Het is uniek. Daarom zal het zich ontwikkelen op zijn eigen manier op grond van aanleg en temperament. Deze ontwikkeling vindt plaats in fasen, daarbij geholpen door volwassenen. De opvoeding in het kinderdagverblijf is een aanvulling op de thuissituatie door de specifieke mogelijkheden van de contacten met leeftijdsgenootjes en de omgang met meerdere volwassenen.

C. Onze visie op opvoeden.

Opvoeden is een creatief proces gericht op het zich (kunnen) ontwikkelen van jonge mensen. Opvoeden vindt plaats tussen mensen, waarbij de een actief is in het scheppen van een sfeer van veiligheid en vertrouwen, terwijl de ander daarom vraagt.

We vinden dat het onze taak is kinderen de gelegenheid te bieden om hun natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid te bevredigen, te prikkelen.

Ook de omgeving van kinderen moet tegemoet komen aan de behoefte om ervaringen op te doen (te leren).

Volwassenen hebben de taak kinderen daarin te stimuleren.

Elk kind heeft als basis voor zijn groei en ontwikkeling een sfeer van veiligheid en vertrouwen nodig.

De volwassene heeft als taak voor die veiligheid en dat vertrouwen te zorgen. In een veilige sfeer kan een kind spelenderwijs allerlei ervaringen opdoen en zijn nieuwsgierigheid bevredigen.

De pedagogisch professional heeft als taak de kinderen daarin te stimuleren, voor hen een omgeving te creëren die de nieuwsgierigheid prikkelt en de kinderen de ruimte te geven om te experimenteren.

Onze doelstellingen

A. Hoofddoelstelling

Kinderdagverblijf Kiekeboe heeft als hoofddoelstelling:

Het bieden van goede professionele opvang aan kinderen van 8 weken tot en met 12 jaar.

De professionaliteit van deze opvang blijkt uit de manier waarop wordt omgegaan met de kinderen die aan het kinderdagverblijf zijn toevertrouwd. Wij streven ernaar om het kind een fijn verblijf te verzorgen op een verantwoorde manier in een vertrouwde en huiselijke omgeving.

In dit pedagogisch beleid zijn de pedagogische uitgangspunten en de manier van werken binnen het kinderdagverblijf vastgelegd.

B. Pedagogisch doel

Het pedagogische doel van kinderdagverblijf Kiekeboe is:

Dat kinderen zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen tot evenwichtige mensen, die hun eigen talenten en vaardigheden onderkennen en benutten.

Dit evenwicht realiseren we door in het kinderdagverblijf situaties te scheppen die ervoor zorgen dat de aan onze zorgen toevertrouwde kinderen ;

- Zich prettig en veilig voelen
- Vertrouwen krijgen en hebben in andere mensen (kinderen en volwassenen) en in hun eigen kunnen,
- Voor zichzelf leren opkomen
- Respect ontwikkelen voor zichzelf en voor anderen, door hen ook met respect te behandelen.
- Leren positief te zijn
- Zelfstandig zijn c.q. leren worden.

Wij betrekken de ouders ook bij het belang van veiligheid, door ervoor te zorgen dat ook zij tijdens de breng en haalmomenten goed opletten dat ze de traphekjes en deuren achter zich sluiten zodat de kinderen niet zomaar kunnen weglopen.

Op het moment dat de ouder binnenkomt dragen wij meteen de verantwoordelijkheid van het kind over aan de ouder.

Natuurlijk houden wij ook een oogje in het zeil, maar de eigenlijke verantwoordelijkheid ligt dan weer bij de ouder.

Bezetting van de groepen bij het kinderdagverblijf.

Zoals al eerder vermeld bestaat een groep gemiddeld uit 12 kinderen (uitlopend naar maximaal 14/15 kinderen in 1 groep). Het kan zijn dat het voor kan komen dat er in bepaalde situaties kinderen overgeplaatst worden naar een andere groep. Dit wordt uiteraard altijd gedaan in overleg met de ouders en als er toestemming voor is gegeven via het ouderportaal.

Dit kan bijvoorbeeld voorkomen in vakanties wanneer er in beide groepen minder kindjes zijn, waardoor de groepen samengevoegd kunnen worden of wanneer er meerdere zieke kinderen zijn.

Het kan ook zijn dat er in de vakanties zo weinig Kiekeclub kindjes zijn dat zij samengevoegd worden met het kinderdagverblijf.

Uiteraard zorgen we wel dat ook de kinderen van de buitenschoolse opvang genoeg materiaal en activiteiten aangeboden krijgen dat past bij hun leeftijd.

Wanneer er extra kindjes willen komen, kan er ook besloten worden om met de driejarige peuters naar de ruimte van de Kiekeclub te gaan.

De kinderen kunnen dan met hun eigen leeftijdsgenootjes spelen en deelnemen aan activiteiten die passen bij hun leeftijd.

Natuurlijk worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld en wordt hun schriftelijke goedkeuring hierin gevraagd.

Wat ook erg prettig is, is dat de directrice (Monique Beljaars) regelmatig aanwezig is op de groepen en altijd een aanspreekpunt is voor ouders en de pedagogisch professionals.

Op deze manier is ze goed op de hoogte van het reilen en zeilen binnen de werkplek en is ze voor ouders ook altijd beschikbaar wanneer er vragen en/of opmerkingen zijn.

Wanneer het op andere dagen wat drukker is, kan ze eventueel ook altijd ingezet worden als extra kracht.

Ter ondersteuning van activiteiten en eventuele uitstapjes bij thema's kan een beroep worden gedaan op de ouders van de kinderen en de oudercommissie. Het is uiteraard geen verplichting voor de ouders om mee te helpen maar er zijn altijd genoeg ouders die mee willen helpen. Wanneer we bij uitstapjes het terrein van Kiekeboe verlaten, wordt hiervoor uiteraard ook altijd schriftelijke toestemming gevraagd aan de ouders.

Er zijn 4 pedagogische basisdoelen namelijk:

- *Bieden van fysieke en emotionele veiligheid
- *Het bevorderen van persoonlijke competentie van kinderen
- *Het bevorderen van sociale competentie van kinderen
- *Socialisatie door overdracht van waarden en normen.

1. Leidster - kind - interactie

1. Emotionele veiligheid en de leidster-kind-interactie

Ons mensbeeld gaat uit van unieke individuen. Iedere pedagogisch professional heeft een eigen band opgebouwd met de kinderen en handelt vanuit een eigen visie, maar houdt hierbij wel rekening met de visie van Kiekeboe en met de groep. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich op hun gemak voelen bij de leiding en in de groep. Doordat de pedagogisch professionals verschillen van karakter is er voor elk kind wel één pedagogisch professional waarbij het zich het meeste op zijn/haar gemak voelt.

In onze wijze van omgaan met de kinderen proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen, want die is het veiligste voor hen. Wij proberen zoveel mogelijk alle kinderen gelijkwaardig te behandelen en de aandacht te verdelen over alle kinderen zodat geen één kind zich achtergesteld voelt. We proberen hierin heel duidelijk te zijn naar de kinderen toe zodat zij precies weten waar ze aan toe zijn bij ons.

Al ons non-verbale gedrag ondersteunen wij met verbale reacties, zodat ze precies weten wat wij bedoelen. Hierbij letten we erop dat we oogcontact maken met de kinderen, zodat we zeker weten dat ze onze boodschappen ontvangen. Wij vinden het belangrijk om op elke manier van contact maken dat een kind uit te reageren, want het maken van contact is zeer belangrijk voor de (taal-) ontwikkeling van een kind. Daarnaast vinden wij dat een kind niet voor niets contact zoekt en daar moeite voor doet, dus dat je daar altijd op moet reageren. Zo weet een kind dat je hem/haar ontvangt en bewust bent van zijn/haar aanwezigheid. Tijdens het contact proberen wij zo goed mogelijk voor het kind te vertalen en te verwoorden wat een kind doet en voelt. Zodat het kind de betekenis leert van bepaalde woorden en zodat wij duidelijk kunnen maken aan de kinderen dat we hem/haar begrijpen. Hierdoor creëren wij een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Onze verbale reacties ondersteunen wij met non-verbale reacties en andersom ook. Zodat onze reacties duidelijk zijn voor de kinderen en ze leren wat ze inhouden. Als een kind het woord “boos” of “blij” nog niet kent, weet het ook niet wat dat inhoudt als je het benoemt. Door non-verbaal duidelijk te maken wat we ermee bedoelen, wordt het sneller duidelijk voor de kinderen en leren ze zelf ook hun gevoelens te benoemen.

Ook proberen wij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de persoonlijke emoties en ervaringen van het kind, zodat wij de beste individuele begeleiding kunnen geven. Regelmatig worden er stoeispelletjes of grapjes uitgehaald met de kinderen.

Wij merken dat de kinderen daar veel plezier aan beleven en dat het de band met de kinderen hechter maakt. Ook worden er door leidster en de kinderen gesprekken gevoerd.

Tijdens deze gesprekken leren wij de kinderen om naar elkaar te luisteren en de beurt te geven en te nemen.

Wij merken dat de kinderen als ze eenmaal de taal een beetje onder de knie hebben graag zelf verhalen en liedjes verzinnen met een grote dosis humor.

Per dag proberen wij een aantal mogelijkheden te creëren waarin kinderen deze behoefte kwijt kunnen.

Wij vinden het belangrijk om de kinderen mee te geven dat ze er mogen zijn en dat iedereen gelijk is aan elkaar. Daarom leren wij ze om open met elkaar om te gaan.

Dit houdt in dat ze hun gevoelens uiten en uitspreken naar elkaar en dat ze op elkaars gevoelens reageren, want daar heeft iedereen recht op. Iedereen heeft het recht om boos of verdrietig te zijn, alleen zijn er bepaalde grenzen aan de manier waarop je dat uit. Wij leren ze hoe ze dit goed kunnen doen. Daarom benoemen wij de emoties die wij zien bij het kind en beamen wij die emoties.

Daarnaast geven wij ze handvaten in hoe ze die emoties kunnen uiten en hoe ze op die emoties bij anderen kunnen reageren.

Bij ons staan het kind en de groep voorop. Dat houdt in dat wij goed opletten welke signalen de kinderen en de groep geven, en ze juist ontvangen en interpreteren, want niet elk kind is in staat zich verbaal te uiten. Kijk maar naar baby's. Zij uiten zich vaak door middel van verschillende manieren van huilen. Als pedagogisch professional moet je uit de manier van huilen op kunnen maken waar een kind behoefte aan heeft, anders weet je niet wat je moet doen. Met betrekking tot de dagelijkse gang van zaken zorgen wij er de hele dag voor dat de kinderen zich daarbij fijn en veilig voelen.

Wij proberen zoveel mogelijk onze begeleiding aan te passen aan het kind, zodat die een zo optimaal mogelijke begeleiding krijgt, want ieder kind reageert weer anders op onze begeleiding. Hierbij houden we rekening met de ontwikkeling van de kinderen en de rituelen vanuit de thuissituatie. Zo kunnen wij met ouders op één lijn gaan zitten, want dan is het het duidelijkste voor het kind en dat zorgt weer voor veiligheid. Alle veranderingen in de ontwikkeling of de begeleiding van de kinderen worden besproken met de ouders. Ook als er iets niet zo goed gaat, want dan kunnen we samen met de ouders gaan kijken hoe we ervoor zorgen dat er verandering in komt.

Wel letten wij erop dat de individuele begeleiding van de kinderen niet ten nadele gaat van de andere kinderen.

2. Persoonlijke competentie en de leidster-kind-interactie

Wij laten de kinderen vrij in het ontdekken van hun eigen kunnen en hun grenzen hierin. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf bewust worden van wat ze allemaal al kunnen en proberen dan ook uit te lokken dat ze hun grenzen gaan verleggen. Dit doen we door een stapje hoger of verder te gaan dan dat ze doen. Bijv. een moeilijkere puzzel aanbieden, vragen stellen waardoor ze zelf meer na moeten gaan denken enz.

De dagelijkse activiteiten doen wij zoveel mogelijk met alle kinderen van de groep samen, mits de leeftijd het toe laat. Wel laten we de kinderen vrij in het mee doen aan zo'n activiteit.

We stellen hier vaak wel grenzen aan, want ze hoeven niet mee te zingen of naar het verhaaltje te luisteren, maar ze mogen dan ook niet er door heen gaan praten of gillen, want dan kan de rest het niet volgen.

We benoemen zoveel mogelijk de capaciteiten die een kind heeft en reageren positief hierop, zeker als het een nieuwe capaciteit is. Ook proberen we kinderen door middel van een spel of positieve stimulatie een nieuwe capaciteit te laten ontwikkelen.

Wij reageren zoveel mogelijk op de initiatieven die een kind neemt, want dat zorgt voor een goed zelfvertrouwen en dat vinden wij belangrijk. Wij streven naar een hoge mate van zelfstandigheid, zodat de kinderen veel zelfvertrouwen en een duidelijk beeld ontwikkelen van wat ze allemaal kunnen. Zo worden ze evenwichtige mensen die hun eigen talenten en vaardigheden zo optimaal mogelijk onderkennen en benutten.

Wij stimuleren de kinderen zoveel mogelijk om mee te doen met de groep, maar accepteren het van een kind als het een keer niet mee wil doen met de groep. Ieder kind is uniek en leert op zijn eigen tempo. De leermomenten die er zijn bij Kiekeboe passen we aan op elk kind apart.

Natuurlijk zijn er ook groepsleermomenten, maar we zorgen er dan voor dat alle kinderen er aan mee kunnen doen.

1.3 Sociale competentie en de leidster-kind-interactie

Door activiteiten te organiseren waaraan elk kind deel kan nemen als een volwaardig lid van de groep, willen wij de kinderen laten zien dat iedereen gelijk is aan elkaar en dat wij elk kind respecteren en accepteren zoals hij/zij is. Ook willen wij kinderen die zich wat meer op de achtergrond plaatsen betrekken bij de groep waardoor zij vertrouwd raken met de groep en zich hierdoor op hun gemak voelen binnen de groep.

In de leeftijd van 0 tot 4 jaar komt het regelmatig voor dat er vriendschappen ontstaan, maar ook vijandigheid. Vaak zijn het karakters van kinderen die overeenkomen of juist botsen.

Wij proberen zoveel mogelijk te stimuleren om zo'n vriendschap aan te gaan en te behouden, maar daarnaast niet het contact met de andere kinderen van de groep te verliezen, want die horen er ook bij. Als het tussen 2 kinderen botst proberen we ze zoveel mogelijk hun gevoelens te laten uiten ten opzichte van de ander en op zo'n manier met elkaar om te gaan dat ze toch komen tot samen spelen. Want in het echte leven krijg je ook regelmatig te maken met mensen waarmee het botst, maar waarmee je toch moet kunnen samen leven en/of werken. We leren ze dat ze dan geen hechte vriendschap op hoeven te bouwen, maar dat ze elkaar moeten accepteren en respecteren zoals ze zijn en dat ze op een goede manier leren omgaan met elkaar.

Omdat de kinderen in een groep functioneren zijn wij veel bezig met het stimuleren van samenwerken, samen delen en samen ervaren. Als de kinderen dit niet kunnen functioneert een groep niet, dus dit zijn de belangrijkste uitgangspunten van onze begeleiding.

Regelmatig creëren wij situaties waarin kinderen gezamenlijk betekenisvolle ervaringen op kunnen doen.

Heel veel activiteiten zijn groepsgericht, dus dan creëer je vanzelf al zo'n situatie. Daarnaast houden wij binnen de groepsactiviteiten rekening met het individuele kind en zijn/haar behoeftes.

De rol die wij als pedagogisch professional aannemen in de interactie tussen de kinderen in de groep is geheel afhankelijk van de situatie, maar over het algemeen zijn wij vooral ondersteunend bezig.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf leren ontdekken hoe ze met bepaalde dingen om kunnen gaan, want door het zelf te ontdekken leer je het snelste. Maar niet elke situatie laat dat toe, dus soms stellen wij ons ook sturend op.

Zo kunnen we kinderen een paar handvaten geven om dingen te benaderen of ervoor zorgen dat ze toch een bepaalde stap durven te zetten.

1.4 Normen en waarden en de leidster-kind-interactie

Binnen Kiekeboe zijn er een aantal waarden en normen die je terug ziet in onze begeleiding. Deze waarden en normen zijn vrij algemeen, zoals bv. elkaar met de voornaam aanspreken, op je beurt wachten, niet door elkaar praten, niet slaan enz. Daarnaast hebben we tijdens de eetmomenten ook wat waarden en normen, zoals met je mond dicht eten, niet met volle mond praten, vragen om een boterham enz. In omgang met elkaar hebben we waarden en normen zoals, luisteren naar elkaar, zeggen wat je vindt en niet slaan, vragen om een speeltje en niet afpakken, samen spelen samen delen enz. Het aanleren van deze waarden en normen is afhankelijk van de leeftijd en de ontwikkeling van het kind.

Natuurlijk heeft de groepsleiding ook haar eigen waarden en normen die ze mee neemt in de begeleiding van de kinderen, maar deze sluiten goed aan bij de waarden en normen van Kiekeboe en als ze erg afwijken worden ze eerst besproken in een vergadering.

Als wij afspraken met de kinderen maken zorgen wij ervoor dat die duidelijk zijn voor hun en aangepast zijn aan hun leeftijd en ontwikkelingsniveau, zodat we zeker weten dat ze zich eraan kunnen houden en het niet te hoog gegrepen is. Als een kind zich niet aan de afspraken houdt of een andere "overtreding" heeft begaan wordt het doorgaans 2 keer gewaarschuwd en bij de 3^e keer wordt het even apart gezet op de bank of op een stoel aan tafel. Wij geven bij de waarschuwingen en op het moment dat ze apart worden gezet altijd uitleg, waarom we zo reageren. Zodat dat voor hen duidelijk is. Ook stellen we vragen om de situatie te verduidelijken, maar het is afhankelijk van de leeftijd in hoeverre we antwoord krijgen van een kind. Voordat ze weer verder mogen gaan met spelen benoemen we nog een keer duidelijk wat de afspraak is of we maken een nieuwe afspraak en vragen regelmatig of het kind het begrijpt. De afspraak formuleren in gewenst gedrag zodat het voor het kind duidelijk is wat we van hem/haar verwachten. Dan knuffelen even met de kinderen, zodat ze voelen dat het weer goed is.

Ook zorgen wij ervoor dat als er afspraken gemaakt worden waar wij onszelf ook aan moeten houden, wij deze ook nakomen, want anders is het geen duidelijk voorbeeld voor de kinderen en dat kan doorwerken waardoor ze jou niet meer vertrouwen als leidster. Dit proberen we natuurlijk te vermijden. Wij merken tijdens het werk heel duidelijk en horen dit ook van ouders terug dat ze de kinderen ons als voorbeeld nemen en onze reacties in hun spel verwerken.

Hier zijn wij dus nauwkeurig mee bezig, zodat we de kinderen het goede voorbeeld geven en laten zien hoe het moet.

Tijdens de restrictieve uitingen van een pedagogisch professional naar een kind letten wij er altijd op dat we het brengen op een manier die voor het kind duidelijk is. Bv. bij kinderen van 1 jaar kun je veel zeggen maar dit snappen ze vaak nog niet, dus hierbij is het van belang je non-verbaal goed uit te drukken om duidelijk te maken wat je bedoelt.

Bij kinderen van 3 jaar kun je verbaal overbrengen wat je bedoelt, maar het is wel van belang het non-verbaal te versterken zodat het duidelijk is dat je het meent, anders denken ze vaak dat je een grapje maakt.

De pedagogisch professionals bij Kiekeboe moeten Algemeen Beschaafd Nederlands praten met de kinderen, zodat deze dat ook leren.

Wij letten er ook goed op dat kinderen de taal goed uitspreken, want op school en in de maatschappij wordt dat ook van hun verwacht.

Wij gaan zoveel mogelijk uit van een positieve benadering, dus complimentjes geven als iets goed gaat, belonen met stempels o.i.d. (vooral bij zindelijkheidstraining) want wij merken dat we hiermee het beste resultaat behalen. Zo krijg je namelijk het gewenste resultaat zonder dat er sprake is van een conflict.

Wij proberen een natuurlijk gezag te creëren zodat we zo min mogelijk onze machtspositie hoeven te gebruiken.

Wij gaan uit van het positieve en proberen dus zo min mogelijk conflicten te krijgen met de kinderen, want dat vinden wij niet prettig en de kinderen ook niet. Wij gaan uit van een democratische benadering waarin de kinderen de mogelijkheid krijgen om hun mening te uiten, maar waarin wij uiteindelijk wel de beslissing nemen.

Soms nemen wij een rol aan als gangmaker, omdat we merken dat de kinderen dan snel loskomen, maar een andere keer gaan we met de kinderen mee in hun spel zodat we ze stimuleren om zelf initiatief te nemen. Daarnaast treden wij op als verzorger, maar ook als hoeder.

Wij vinden het belangrijkste in de leidster-kind relatie dat er een vertrouwensband is en dat de kinderen zich veilig voelen bij ons, want dan kun je een kind pas de begeleiding bieden die het kind nodig heeft tijdens zijn/haar ontwikkeling.

Natuurlijk zorgen wij dat wij non-verbaal ook overwicht uitstralen waardoor we automatisch gezag hebben. Dit heb je nodig om leiding te kunnen geven aan een groep kinderen: doordat je non-verbaal overwicht uitstraalt heb je al snel dat alle kinderen naar je luisteren als je iets zegt. Wij maken veel gebruik van humor, omdat we merken dat de kinderen daar ook heel leuk op reageren en het zorgt voor een gezellige ontspannen sfeer in de groep. Wij kunnen de kinderen het beste begeleiden als we weten wat er zich in het kind zelf omgaat. Doordat we dit vaak weten kunnen we begrip tonen ten opzichte van het kind waardoor deze beter open staat voor jou ideeën.

2. De binnen- en buitenruimte.

2.1 De binnenruimtes.

De groepsruimtes binnen bieden afwisseling tussen rustige en actieve plekken. De tafel is heel duidelijk bedoeld voor rustig spelen terwijl de grond de mogelijkheid geeft tot actief spel. Ze hebben daar veel ruimte wat ook uitlokt tot rennen, rollen, kruipen, vallen enz. Binnen de ruimte is er een goede wandelgang van voor naar achter, deze wordt dan vaak ook gebruikt voor de drukker activiteiten zoals rennen.

Ook kunnen ze kiezen met wat ze willen spelen. Door ze zelf te laten kiezen zijn ze veel meer gemotiveerd om met het speelgoed te spelen wat ze dan krijgen.

Achter in de groepsruimtes is een stuk speelruimte gecreëerd met verschillende hoekjes. Binnen die hoekjes is er de mogelijkheid om er alleen of met 2 á 3 kinderen te spelen, maar ook met 10 kinderen samen iets te doen. Als wij een bak met speelgoed pakken zorgen wij ervoor dat alle kinderen er gemakkelijk bij kunnen, zodat ze allemaal de mogelijkheid hebben om gebruik te maken van het speelgoed. De gecreëerde hoekjes bevinden zich voornamelijk aan de zijkanten van de ruimte waardoor er in het midden een ongeorganiseerde ruimte ontstaat die uitdaagt tot rennen, klimmen, verkleed, avontuur, ontdekken en fantasiespel.

Ook bevinden zich bijv. onder de box en achter de kast de ruimte om zich terug te trekken en ongezien te spelen.

De kinderen hebben op allerlei plekken binnen de groepsruimte en de inrichting de mogelijkheid om op te gaan in hun spel en veilig en ongestoord te kunnen spelen. Zo kunnen ze zich lekker terug trekken op de bank met een speeltje, onder de box zijn ze wat meer afgezonderd en ook aan een klein tafeltje of lekker op de mat met speeltjes kunnen ze hun gang gaan. Al de hoekjes nodigen ook de kinderen uit om pret te maken en ondeugende dingen te doen. Ze kunnen lekker aan het kleine tafeltje gaan zitten keuvelen. Het speelgoed, de aankleding van de groep, de wijze van inrichting biedt het kind voldoende uitdaging. Ze hebben verschillende mogelijkheden met betrekking tot het aangeboden speelgoed. Door het speelgoed afwisselend aan te bieden en te combineren met telkens weer ander speelgoed zorgen wij ervoor dat de kinderen fantasierijk kunnen spelen en telkens weer andere combinaties verzinnen. Ze worden zo ook uitgedaagd om niet voor de hand liggend speelgoed te combineren met elkaar en juist af te wisselen.

Wij vinden het belangrijk dat de ruimte rust en veiligheid uitstraalt. Dit doen we door bv. knutselwerkjes van de kinderen op te hangen, maar niet te veel en geordend zodat de muren geen chaos worden. Dat is herkenbaar voor de kinderen en ze vinden het leuk om hun creaties aan anderen te showen.

Ook versieren we de ruimte met raamschilderingen die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, soms mogen de kinderen meehelpen met zo'n raamschildering of zelf iets op de ramen schilderen.

De ruimte is heel overzichtelijk. Je kunt vanaf een aantal plekken de totale groepsruimte overzien. Als het nodig is zorgen wij ervoor dat wij op zo'n punt aanwezig zijn, maar zolang de groep lekker bezig is laten we ze hun gang gaan, want voor een kind is het natuurlijk heel spannend als ze weten dat wij niet alles kunnen zien.

Wij zorgen er als leidster voor dat wij altijd in de buurt zijn van het speelterrein van de kinderen zodat ze altijd (oog)contact kunnen houden met ons.

Wij stimuleren de kinderen om gebruik te maken van de hele ruimte, door ze niet te snel af te remmen in hun spel en door het speelgoed te verdelen over de ruimte en verschillende hoekjes.

Ook stimuleren wij het door een evenwicht te creëren tussen veiligheid en uitdaging, door een vertrouwde en herkenbare sfeer, door herkenningpunten in te delen, door aan te sluiten bij leeftijd en ontwikkelingsstadium en door heldere afspraken te maken over omgangsvormen en gedragsregels in de diverse ruimten.

Alles heeft een vaste plaats in de ruimte, zodat de kinderen niet elke keer met een vreemde ruimte te maken krijgen en ze precies weten waar ze iets kunnen vinden. Zo af en toe wordt de ruimte anders ingedeeld, zodat ze weer meer uitdaging krijgen. Sommige spullen, zoals het kleine tafeltje en stoelen, worden door de kinderen zelf regelmatig verplaatst. Zo krijgen ze wat uitdaging en stimulans in de groeps sfeer.

Binnen de groep heersen natuurlijk een aantal groepsregels, zoals op de bank en stoelen gaan we zitten op onze billen, uitkijken voor de andere kinderen, binnen spelen we zoveel mogelijk rustig, maar buiten mag je rennen, schreeuwen enz., ze mogen veel zelf pakken, maar moeten het wel eerst even aan ons vragen enz.

Ook zijn er regels over wat kan en mag in alle ruimtes, zoals spelen doen we in de groepsruimte, in de verschoonruimte doe je netjes je broek weer omhoog voordat je de groepsruimte inloopt. Als ze naar de wc moeten, vinden we het wel fijn als ze het even komen zeggen, dan weten wij waar ze naartoe zijn.

We maken met de kinderen afspraken hierover die helder en begrijpelijk zijn voor hen. Dit doen we door het regelmatig te benoemen en ze te corrigeren.

Tijdens het corrigeren zeggen we duidelijk wat niet mag, maar geven we ook duidelijk aan welk gedrag gewenst is. We spreken met het kind waarmee je een afspraak hebt gemaakt vaak ook af, dat ze ons eraan helpt herinneren en dat ze het tegen andere leidsters ook zegt zodat die ook weten wat we afgesproken hebben.

Wij letten er zelf op dat tijdens het aanbieden van materiaal het leid tot veilige situaties. Hierdoor laten we de kinderen vrij in hun manier van spelen.

Als wij merken dat er onveilige situaties ontstaan verwoorden wij voor de kinderen de risico's, bespreken wij ongelukken of bijna-ongelukken en wijzen ze hierdoor op de mogelijke gevolgen die hun spel kan hebben. Soms is het nodig dat we vooraf de kinderen wijzen op mogelijke risico's en dat we ze heldere instructies geven over hoe ze mogen spelen. Vaak merk je dan dat door deze instructies kinderen elkaar in de gaten houden en elkaar aanspreken op elkaars gedrag, een soort sociale controle wordt er dan gehouden.

Iedereen is verantwoordelijk voor het gene waarmee hij of zij speelt. Tijdens het spel moet je dus opletten dat je het speelgoed niet kapot maakt en dat je geen andere kinderen er mee bezeert of dat het in de weg ligt. Alles heeft een vaste plaats in de groep, dus de kinderen weten waar ze wat weer terug moeten leggen als ze ermee klaar zijn. Voordat we aan tafel gaan zitten wordt er gezamenlijk opgeruimd, ook het speelgoed waarmee je niet direct hebt gespeeld!

De groepsruimtes zijn voorzien van veel ramen, dus er komt veel daglicht binnen. Boven de ramen zitten ventilatierooster waardoor het de hele dag door blijft ventileren, ook worden er gedurende de dag regelmatig even ramen open gezet zodat het kan luchten. Ook zijn ze voorzien van vloerverwarming, zodat de kinderen en met name de baby's 't niet koud krijgen als ze op de grond spelen. Er wordt binnen Kiekeboe gebruik gemaakt van een schoonmaakschema. Er komt wekelijks een schoonmaakster naar Kiekeboe voor deze werkzaamheden. Hierin staat precies hoe vaak iets gepoetst moet worden. Via een kruisjes systeem wordt bijgehouden wat er al allemaal gepoetst is en wanneer, zo is iedereen op de hoogte van elkaars werkzaamheden en kun je mensen er ook op wijzen als iets niet gebeurd is. In een teamoverleg kunnen de lijsten besproken worden en vaak ook gedurende de dag.

2.2 De buitenruimte.

De buitenruimte is heel groot. Er is voldoende gras om op te voetballen o.i.d. en ook voor de kleinere kinderen om op te liggen/ zitten. Er loopt een paadje rond heel de tuin die gebruikt wordt als fietspad. Midden in de tuin staat een grote zandbak met daarin een huisje met een glijbaan en een bankje eronder. In de zandbak kunnen ze gezellig gaan zitten keuvelen, vooral onder het huisje is een favoriete plek of aan het tafeltje. We hebben sinds 2021 ook een schaduwdoek boven de zandbak hangen, zodat de kinderen geen last hebben van de warme zon in de zomer tijdens het spelen. En om hun energie kwijt te kunnen is er de mogelijkheid tot flink rondfietsen, rennen, springen en een trampoline. Met de inrichting van de buitenruimte bieden wij voldoende mogelijkheden aan om verschillende behoeftes te bevredigen. Vooral met betrekking tot de grove motoriek, maar ook de fijne. Er zijn mogelijkheden voor wilde spelletjes, maar ook om lekker rustig te spelen. Dus ook hier kunnen de kinderen hun ei kwijt.

3. De groep

3.1 Emotionele veiligheid en de groep

Door middel van het bieden van een duidelijke structuur aan een kind creëer je een veilig sfeer. Het kind weet precies waar het aan toe is en weet dus ook wat ze wel en niet kan doen. Die structuur bieden wij door middel van een vast dagprogramma en door middel van bepaalde groepsregels. Ook door zoveel mogelijk de vaste krachten op de groep te zetten en zo min mogelijk invalskrachten. Veel vrije dagen worden door elkaar opgevangen zodat je minder snel een invalskracht inschakelt. Als er wel een invalskracht nodig is moet er op z'n minst een vaste kracht aanwezig zijn. Er is dus weinig wisseling van krachten. De beroepskrachten werken aan de hand van een vast rooster waardoor de ouders en de kinderen precies weten wie wanneer werkt. Dit zorgt ook voor veiligheid op de groep.

Het team zit als geheel op één lijn wat betreft de begeleiding van het kind, dus als er een keer een andere pedagogisch medewerkster op die groep staat dan normaal verschilt dit bij niets in de omgang met de kinderen en de groepsregels.

Met het indelen van de groepen houden we rekening met broertjes en zusjes, die zitten meestal bij elkaar in de groep tenzij de ouders anders hebben aangegeven. Er wordt binnen Kiekeboe zoveel mogelijk gekeken naar het kind zelf als uniek persoon. De begeleiding van de kinderen wordt afgestemd op de persoonlijkheid van het kind. Drukke kinderen geven wij de gelegenheid om hun energie te ontladen, terwijl we met rustige kinderen juist een gesprekje aanknopen of even mee gaan in hun spel. Kinderen die zelf niet veel initiatief nemen proberen we op een bepaalde manier te prikkelen zodat ze toch wel dat initiatief gaan nemen of we proberen ze erbij te betrekken. Hierbij vragen wij onszelf telkens weer af voor wie dat het belangrijkste is, voor je eigen gevoel of voor het kind? Wil zo'n kind er wel bij betrokken worden? Is het nodig dat een kind hierbij betrokken wordt? Enz.

Sommige kinderen kunnen gedrag vertonen waardoor de hele groep beïnvloed wordt. Wij proberen dan zoveel mogelijk het gedrag van het kind te beïnvloeden zonder dat de groep daarbij betrokken wordt. Soms houdt dit in om kinderen uit de groep te halen en daar tot een oplossing te komen of dat je zelf even meegaat in het spel en zo het kind probeert te beïnvloeden.

Door goed te observeren krijgen we een goed beeld van een kind. Met dat beeld gaan we aan de slag tijdens de begeleiding van het kind. Dit doen we 2 keer per jaar aan de hand van een observatielijst.

Eén keer per jaar nemen wij de observatielijsten door met de ouders zodat die ook goed op de hoogte zijn van de ontwikkelingen van hun kind. Op verzoek van het team of van de ouders kunnen we vaker observeren, als dat nodig is, maar over het algemeen is 2 keer voldoende.

Doordat we met veel verschillende kinderen werken zien we al snel waar een bepaald kind om vraagt en hier springen we dan weer op in. We plegen ook veel overleg met de ouders over de thuissituatie van een kind en we proberen zoveel mogelijk de rituelen die de ouders thuis hebben met hun kinderen te handhaven. Vooral bij het naar bed gaan en bij zindelijkheidstraining maken we gebruik van die rituelen. Wij houden ouders op de hoogte door middel van een verhaaltje en wat foto's in ons ouderportaal. Dit doen we bij kinderen tot 1 jaar elke keer dat ze bij ons zijn, van kinderen van 1 tot 4 jaar plaatsen we 1 keer per week een verhaaltje op het portaal. Dit ouderportaal dient ook als een communicatiemiddel tussen de ouders en ons.

We houden ook rekening met de karaktertrekjes van een kind. Juist die karaktertrekjes maken de kinderen zo uniek! Wij tonen zelf respect daarvoor en leren de kinderen om ook respect ervoor te hebben en ze niet uit te lachen of te plagen.

De vriendschappen tussen kinderen groeien vaak vanzelf. Doordat ze bij ons in een vaste groep zitten zien ze dus telkens weer dezelfde kinderen. Op een gegeven moment zien we dat bepaalde kinderen naar elkaar toe trekken en er een vriendschap ontstaat. Sommige kinderen hebben wat moeite met het aangaan van vriendschappen of zoeken op een verkeerde manier contact. Deze kinderen begeleiden wij dan met het aangaan van vriendschappen en leren ze hoe ze het beste contact kunnen zoeken met andere kinderen.

Bij ons is samen spelen en delen van groot belang.

We zijn met een groep kinderen die allemaal graag willen spelen, dus dan zullen ze moeten delen of samen spelen. Als wij merken dat een kind wordt buiten gesloten proberen wij ervoor te zorgen dat hij/zij ook wordt betrokken bij het spel van de andere kinderen. Wat wij belangrijk vinden met het samenspelen en delen is dat ze het vragen.

Ze mogen niet zomaar speelgoed afpakken en ook niet zomaar iemand z'n spel verstoren, maar wij leren ze om te vragen of ze mee mogen spelen. Vaak merk je dan dat als ze het vragen de andere kinderen het sneller toe laten dan wanneer ze dat niet doen.

Wij zijn veel bezig met dingen op een goede manier zeggen en/of vragen. Niet alleen richting ons, maar ook richting de andere kinderen. Wij leren ze de communicatieve vaardigheden aan en stimuleren de kinderen ook om deze toe te passen in hun omgang met elkaar. Ook leren wij ze om te reageren op communicatie van anderen en zich daarvoor niet af te sluiten, ook al hebben ze daar nou even geen zin in. Als een kind je iets vraagt of zegt geef je altijd een reactie! In het begin laten wij de kinderen zelf de interactie leiden en zolang dat goed gaat observeren wij alleen. Op het moment dat het mis gaat grijpen wij in en begeleiden wij ze weer naar een goede interactie. Tijdens de begeleiding werken wij veel met communicatief "voorleven". Zoals wij willen dat de kinderen naar elkaar communiceren zo communiceren wij ook naar de kinderen. We merken al snel dat ze dit gaan overnemen.

3.2 Persoonlijke competentie en de groep

We zijn veel bezig met het leren omgaan met de consequenties van 'deel van een groep zijn'. Dit zorgt zelf al voor een goede sociale leeromgeving voor een kind en daar maken wij op alle mogelijke vlakken gebruik van. We leren de kinderen dat elk kind uniek is en dat iedereen er mag zijn zoals hij/zij is. Dat je elkaar accepteert en respecteert zoals je bent. Zo krijgt elk kind de ruimte en de mogelijkheid om op zijn eigen tempo zijn competenties te vergroten.

Ook leren we de kinderen om inzicht te krijgen in wat bepaald gedrag met een ander doet. Welke gevoelens het oproept en hoe je je kunt inleven in de ander. Zo kun je leuke ervaringen delen met elkaar, maar je kunt ook elkaar troosten. Wij gaan niet in elk conflict bemiddelen, maar willen de kinderen juist leren om op een goede manier zelf de conflicten op te lossen. Dit houdt in dat ze hun emoties en gevoelens uit leren spreken naar elkaar en dat de ander die gevoelens moet accepteren en daar gehoor aan moet geven, dus als iemand iets niet leuk vindt, moet je het ook niet doen!

Natuurlijk vragen alle kinderen door de dag heen om aandacht. De een wat meer als de ander.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen de aandacht krijgen die ze nodig hebben kijken we goed naar de leeftijd, ontwikkelingsfase en karakter van het individuele kind.

Kinderen die veel om aandacht vragen proberen we te stimuleren om zelfstandig te worden, door ze veel dingen zelf op te laten lossen. Andersom proberen we ze juist door middel van aandacht en samen dingen met hun doen ervoor te zorgen dat ze zich niet afzonderen van de groep.

Voor de eetmomenten en tijdens het vrij spelen is er veel ruimte voor het vertellen van gebeurtenissen en een groepsgepraak over die gebeurtenissen.

Tijdens die groepsgesprekken zorgen wij ervoor dat de beurt wordt verdeeld, waardoor iedereen een keer zijn/haar verhaal kan doen. Soms brengen kinderen ook iets mee van thuis als ze iets speciaals hebben meegemaakt. Tijdens het gesprek met de ouders bij binnenkomst wordt er vaak al verteld wat ze hebben gedaan en dat wordt dan weer besproken voor het fruit. Kinderen vinden het vaak heel leuk om even in de "picture" te staan, dat geeft ze het gevoel dat ze speciaal zijn en dat is natuurlijk weer goed voor hun zelfvertrouwen. Wij zorgen er dan ook altijd voor dat ze op dat moment ook echt even alleen in de 'picture' staan.

3.3 Sociale competentie en de groep

De groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Zo creëren wij een situatie, die dichtbij de thuissituatie staat en zo leren kinderen ook omgaan met verschillende leeftijden. De jongere kinderen leren veel door te kijken naar de ouderen en dat dan te imiteren en de ouderen leren juist om ook rekening te houden en zorg te dragen voor de jongere kinderen.

Ook leren we de kinderen omgaan met verschillen in de groep als je kijkt naar de traagste en drukste van de groep. We proberen niet teveel nadruk te leggen op al die verschillen omdat wij vinden dat iedereen gelijk is aan elkaar en elkaar hoort te accepteren en respecteren zoals hij/zij is.

Aan de andere kant leren we kinderen wel omgaan met de verschillen in ontwikkelingsniveau, want hiermee krijgen ze in het dagelijks leven ook te maken. Dit vraagt om een stukje solidariteit en respect ten opzichte van elkaar en ook leren ze om samen te werken en te delen met kinderen die van karakter en/of ontwikkelingsniveau verschillen met die van hen.

Bij het organiseren van activiteiten houden we rekening met specifieke en gezamenlijke kwaliteiten en ervaringen en bieden we ruimte voor de initiatieven en de kinderen.

3.4 Normen en waarden en de groep

We zijn veel bezig met het verwoorden van wat er gebeurt tijdens sociale interacties. Wij vinden het belangrijk dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen gevoelens en de gevoelens van anderen en daar rekening mee houden.

Als we iets speciaals gaan doen, zoals bv. naar de boerderij of wandelen dan nemen we vaak zoveel mogelijk kinderen mee en bij terugkomst word er nog over nagepraat, zodat de kinderen ook de kans krijgen om hun indrukken te verwoorden. Bij elke activiteit of actie die wij ondernemen met de kinderen kijken naar wat van belang is voor de groep en wat van belang is voor elk kind individueel. We proberen zoveel mogelijk de individuele behoeften van de kinderen te bevredigen binnen de groep, zodat we niet continu één op één bezig zijn, maar juist als één kind behoefte heeft aan bv. knuffelen de andere kinderen er ook bij betrekken en samen knuffelen. Omdat we natuurlijk te maken hebben met een groep, weegt het groepsbelang zwaarder dan het individuele belang. Wij kunnen niet aan elke individuele behoefte gehoor geven, dit kan alleen als het ook kan binnen de groep.

Binnen Kiekeboe gelden er duidelijke afspraken over wat kan en niet kan in de groep. Dit geldt dan voornamelijk ten opzichte van, luisteren naar elkaar, rekening houden met elkaar, niet slaan, schoppen, gillen enz., gevoelens uitspreken en de andere moet gehoor geven aan die gevoelens, samen spelen samen delen enz.

4. Activiteiten

4.1 Emotionele veiligheid en activiteiten.

Wij doen dagelijks activiteiten met de kinderen. Zo'n activiteit kan iets knutselen zijn, maar ook een spelletje, dansen, voorlezen, buiten spelen of lekker een stukje wandelen in het dorp zijn. Wij zijn meestal degene die zo'n activiteit aanbieden bij de kinderen, maar de kinderen krijgen bij ons veel ruimte voor eigen initiatieven. Wij laten ze veel zelf kiezen, zoals wat ze op hun brood willen, welk fruit ze willen, welke puzzel, welk speelgoed enz.

Alleen bij de boterhammen moeten ze eerst iets hartigs kiezen zoals, paté, smeerkaas of vlees. Bij de tweede boterham mogen ze het zelf weten. Omdat het kunnen kiezen ook bepaald wordt door het ontwikkelingsniveau van het kind passen we de keuzemogelijkheden daaraan aan. De jongere kinderen laten we b.v. uit 2 mogelijkheden kiezen terwijl we de oudere kinderen meerdere keuzemogelijkheden geven.

Bij een groepsactiviteit mogen de kinderen ook kiezen of ze mee willen doen of niet, maar wij proberen dan wel de kinderen te stimuleren in het mee doen. Als ze echt heel duidelijk laten merken dat ze niet willen, dan niet! Dat is aan het kind. Wij laten zoveel mogelijk het kind zelf de activiteit doen.

Wij geven ze een begin zodat ze aan de slag kunnen en laten ze dan zelf verder gaan.

Als wij merken dat de aandacht voor de activiteit verslapt, dan proberen wij ze door middel van stimuleren weer aan de slag te krijgen. Ook proberen we ze door ze zelf bezig te laten zijn ze uit te dagen tot grensverkenning en ontwikkeling van het eigen kunnen.

We nemen zo min mogelijk de activiteit van ze over, maar helpen ze soms wel door tips te geven en dingen voor te doen. Als ze in de goede richting bezig zijn proberen we dit weer te stimuleren door positieve aandacht te geven.

Wij zorgen ervoor dat de activiteit die we gaan doen iets is wat herkenbaar is voor de kinderen en aansluit bij hun belevingswereld, want dat spreekt ze aan en prikkelt ze om mee te doen. Ook letten wij erop dat de activiteit haalbaar is voor de kinderen met betrekking tot hun ontwikkelingsniveau, want anders verliezen ze al snel de motivatie om door te gaan. Hierbij houden wij rekening met een stukje timing, want kinderen kunnen niet lang geconcentreerd bezig zijn met een activiteit, dus het is niet fijn voor ze als ze dat wel moeten omdat jij dat zo hebt gepland. Vaak komt de activiteit dan niet voldoende tot uiting en dit is jammer. Wij laten ons ook beïnvloeden door de behoeftes van de kinderen.

Als zij juist aangeven dat ze een wilde activiteit nodig hebben omdat ze hun energie kwijt willen, dan spelen we daar op in en gaan dansen of dieren nadoen. Ook gebruiken we activiteiten om even rust te creëren op de groep na een drukke periode, want daar zijn de kinderen zelf niet altijd toe in staat en door middel van een activiteit lukt ze dat wel.

Onze activiteiten sluiten vaak ook aan bij een thema. Wij merken dat dat kinderen erg aanspreekt en zo raken ze ook bekend met de jaargetijden, feesten, vieringen enz. Tijdens het werken met thema's maken we wel eens gebruik van andere volwassenen die iets komen vertellen of laten zien of waar wij naar toe gaan. B.v. bij het thema boerderij zijn we naar een opa en oma van een kindje geweest die thuis een boerderij hadden. Daar hebben we toen naar de dieren gekeken. Ook doen wij elk jaar mee aan het nationale voorleesontbijt en proberen we iemand uit te nodigen om voor te lezen die veel kinderen kennen zoals de dokter of de kapper. De kinderen hebben nog geen besef van tijd, dag, maand, jaar enz.

Zij kunnen nog geen linken leggen tussen Sinterklaas en december. Als je tegen ze zegt dat Sinterklaas in augustus komt, dan geloven ze dat. Dus wij besteden hieraan aandacht op het moment dat het zich voordoet. Wij beginnen maximaal 2 weken van tevoren aan een feest of viering, want anders duurt het te lang voor de kinderen voordat het ook daadwerkelijk zover is.

Bij een verjaardag of afscheid van een groepsgenoot hebben we een vast ritueel waarmee de kinderen bekend zijn. Zo word er een feestkroon gemaakt, komen er muziekinstrumentjes aan te pas en word er gezongen, getrakteerd en gefeliciteerd. Door de kinderen elkaar te laten feliciteren trainen we alvast een sociale vaardigheid die ze later vaak zullen gebruiken.

4.2 Persoonlijke competentie en activiteiten.

Binnen de uitvoering van een activiteit geven wij de kinderen de ruimte om eigen initiatieven en ideeën te uiten. We geven ze bijv. een blaadje en wat kleurtjes en laten ze tekenen. Naderhand vragen we aan ze wat ze precies getekend hebben. Ook laten we de kinderen vaak kiezen wat voor activiteit ze willen doen of wij sluiten aan bij de activiteit waarmee een kind bezig is.

Alle activiteiten die we doen bieden de kinderen kansen voor het ontwikkelen van persoonlijke kwaliteiten.

In alle activiteiten die wij ondernemen met de kinderen of die ze zelf ondernemen kunnen ze gehoor geven aan hun persoonlijke kwaliteiten en ze verder ontwikkelen. Wij proberen ook zoveel mogelijk elk kind apart te begeleiden tijdens een activiteit, waardoor ze het snelste leren.

Natuurlijk zorgen wij er als groepsleiding voor dat er afwisselende activiteiten gedaan worden waar alle kinderen aan deel kunnen nemen, zodat ze zich ook op alle gebieden blijven ontwikkelen en daarin ook leren hun persoonlijke kwaliteiten te ontdekken en te benutten.

Daarnaast letten wij er per activiteit op dat ze hun ontwikkelingen steeds verder oefenen en uitbouwen, dat ze de grens blijven verleggen waardoor ze groeien in hun persoonlijke kwaliteiten en in hun ontwikkeling en dat ze hun kwaliteiten leren te optimaliseren waardoor ze steeds meer zelfvertrouwen krijgen, zodat ze zich in de 'echte wereld' ook durven te laten zien wat ze kunnen.

Ook proberen we ze uit te dagen tot grenzen verleggen door er een soort competitie van te maken. Dit heeft vaak een positief effect op de kinderen. Wel letten wij hierbij op dat ze zich niet minderwaardig gaan voelen als het ze niet lukt om de ander bij te houden.

4.3 Sociale competentie en activiteiten

Binnen de dagindeling zijn er duidelijk momenten gecreëerd voor de groep die kinderen individueel in mogen vullen. Voornamelijk de tijd dat de kinderen vrij mogen spelen kunnen ze individueel invullen, maar in deze momenten kan het zijn dat wij ook nog een groepsactiviteit plannen. Wij vinden het zeer belangrijk dat kinderen leren om zichzelf te vermaken en zelf hun tijd in te delen, dus wij proberen een goede balans te vinden tussen individuele momenten en groepsmomenten.

Wij gaan echt niet de hele dag voor hen invullen, maar wij merken aan de kinderen dat ze groepsactiviteiten heel erg leuk vinden en er veel van leren, dus wij vinden het belangrijk dat die regelmatig aan bod komen.

Tijdens deze groepsactiviteiten brengen wij variaties aan zodat ze leren in kleine groepjes te werken en in grote groepen en om leren gaan met verschillende kinderen binnen de groep.

Bij elke activiteit heb je een ander doel voor ogen. Bij een groepsgesprek gaat het juist om het luisteren naar elkaar, praten met elkaar en ervaringen delen.

Terwijl bij een spelletje het juist gaat om samen spelen en delen, wachten op elkaar en rekening houden met anderen. Door er een wedstrijd van te maken geef je de gelegenheid om competitie en competentie kwaliteiten te tonen aan elkaar en te ervaren. Dit werkt voor de kinderen vaak stimulerend, want dat geeft de gelegenheid tot positieve aandacht en waardering voor hun kwaliteiten.

Ook proberen wij aan te sluiten op de diversiteit van sociale, culturele, leeftijd en sekse gebonden aspecten in de groep.

Hiermee krijgen ze ook te maken in de 'echte wereld' en dus vinden wij het belangrijk dat ze hiermee op een goede manier leren kennismaken en ervaring op doen.

Emoties komen bij elke activiteit wel aan bod, wij proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij deze emoties zodat de kinderen ze goed leren uiten en er op een goede manier mee om leren gaan.

Ook leren wij ze een stukje sociale verantwoordelijkheid, want als je in een groep samen leeft hoef je niet alleen zorg te dragen voor jezelf, maar ook voor de groep. Anderen hebben je hulp nodig en jij hebt soms ook hulp nodig van anderen om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren.

4.4 Eigen maken van normen en waarden en activiteiten

Wij proberen zoveel mogelijk in onze activiteiten aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen en dus bij wat de kinderen zien, voelen en meemaken ook in 'het echte leven'. Dit is voor de kinderen heel herkenbaar en dus voelen ze zich er door aangetrokken. Door de activiteiten leren we de kinderen spelenderwijs hoe ze om kunnen gaan met bepaalde gebeurtenissen zoals bv. het krijgen van een broertje of zusje, het afscheid nemen van een vriendje dat naar school gaat enz.

Doordat Kiekeboe in een dorp zit en niet in een stad, worden de kinderen minder geconfronteerd met andere culturen. We proberen wel als we werken met thema's naar mensen of dingen toe te gaan of op bezoek te vragen die aansluiten bij het thema, maar die thema's hebben niet echt te maken met een andere cultuur.

5. Spelmateriaal

5.1 Emotionele veiligheid en spelmateriaal

Wij laten de kinderen op bepaalde momenten zelf kiezen wat ze willen doen. Soms helpen we ze door de keuze makkelijker te maken. Al 't grove materiaal zoals puzzels, boekjes, auto, keukenspulletje e.d. staan op kindhoogte waardoor ze het zelf kunnen pakken. De rest zoals knutselspullen, bepaalde spelletjes e.d. staat op een hoogte waar ze niet bij kunnen. Deze materialen vragen een stukje begeleiding van ons, wij moeten dingen klaarzetten voordat ze kunnen gaan verven of plakken en de meeste spelletjes hebben een uitleg nodig en begeleiding om het zo eerlijk mogelijk te laten verlopen. De kinderen mogen hier wel mee spelen, maar moeten even toestemming vragen zodat wij ze daarbij kunnen helpen als het nodig is. Voordat wij een eet- of rustmoment hebben gaan wij opruimen met de kinderen. Wij geven dit mondeling aan aan de kinderen en geven instructies over wat ze moeten opruimen en waar wat hoort als ze het niet weten. Vaak geven wij bij de instructie om op te ruimen ook aan waarom we op gaan ruimen b.v. omdat we gaan eten, knutselen, buitenspelen enz., zodat de kinderen ook snappen waarom ze deze instructie hebben gekregen. Als het opruimen klaar is of als een kindje heel goed mee heeft geholpen geven wij aan wat ze dan mogen doen b.v. aan tafel gaan zitten of de jas aan doen. Dit doen wij bewust niet aan het begin, want 2 instructies achter elkaar uitvoeren is pas vanaf een bepaalde leeftijd mogelijk.

Wij bepalen ook hoeveel speelgoed er gepakt word, anders ligt dadelijk alles vol en raken de kinderen het overzicht kwijt van hetgeen waarmee ze aan het spelen waren, waardoor ze niet meer spelen met het speelgoed, maar ermee gaan gooien of erdoor rennen enz. Dit proberen wij zoveel mogelijk te voorkomen. Dat houdt niet in dat ze niets nieuws meer mogen pakken uit de kast, maar ze moeten dan eerst iets anders opruimen zodat er genoeg plaats is voor het speelgoed.

De ene keer gaat het opruimen beter dan de andere keer. Wij merken dat als we zelf mee helpen de kinderen ook meer gemotiveerd zijn om op te ruimen. We hebben een liedje dat we met de kinderen zingen wanneer het opruimtijd is, zodat ze weten waar ze aan toe zijn, hierdoor zijn ze ook meer gemotiveerd.

Al het speelgoed heeft bij ons een vaste plaats, hierdoor is het voor de kinderen heel makkelijk te onthouden waar wat hoort en waar ze iets kunnen vinden.

Wij proberen zoveel mogelijk te zorgen voor afwisseling, zodat ze steeds worden uitgedaagd en gestimuleerd tot nieuw spel.

Natuurlijk letten wij hierbij wel op dat ze genoeg mogelijkheden krijgen om een nieuw spel eigen te maken en aan te leren. Wij helpen ze hierbij door tips te geven.

Als wij merken dat een kind telkens weer hetzelfde speelgoed pakt proberen wij hem/haar aan te sturen tot het proberen van iets nieuws en hierbij ondersteunen wij het kind zoveel mogelijk zodat het niet iets engs is. De leidster hebben een goed beeld ontwikkeld van elk kind waardoor ze goed weten wat een kind leuk vindt en wat juist niet en waar het goed in is enz. Maar wij proberen de kinderen ook te stimuleren om anderen dingen te proberen zodat ze zich blijven oriënteren op alles in hun omgeving en ze zichzelf blijven ontwikkelen. Bij deze begeleiding houden wij natuurlijk scherp in de gaten wat een kind boeit en wat uitdagend is voor een kind.

5.2 Persoonlijke competentie en spelmateriaal

Doordat wij een grote diversiteit aan spelmateriaal hebben, sluit er altijd wel iets aan bij elk individuele kind. Wij beperken de kinderen ook niet tot het spelen met één bepaald materiaal, maar we houden het wel binnen de perken, zodat ze zo optimaal mogelijk gebruik maken van het aangeboden spelmateriaal.

Het spelmateriaal stimuleert de ontdekking van eigen persoonlijkheidskenmerken zoals zelfvertrouwen, interesse en initiatief. Het maakt emoties los van plezier, pret, verrassing, verwondering, on-/geduld en teleurstelling. Bij het kiezen en gebruiken van het materiaal houden we rekening met de leeftijd, ontwikkelingsfase, fysieke en geestelijke mogelijkheden van elk kind. We zorgen ervoor dat het aansluit op de interesse, nieuwsgierigheid en durf van elk kind. Daarnaast zorgen we ervoor dat het kansen biedt voor individuele leermomenten en voor zelfoverwinning, zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Wij proberen het spelmateriaal zodoende aan te bieden dat het spannend, uitdagend en interessant is, maar daarentegen ook vertrouwd en haalbaar is, zodat de kinderen er gebruik van durven te maken en zo hun grenzen durven te verleggen en zichzelf verder ontwikkelen. Daarnaast zorgen we ervoor dat het regelmatig herhaald wordt zodat ze er vertrouwd mee raken en gebruik durven te maken van het aangeboden materiaal.

Afhankelijk van de activiteit en de hoeveelheid van het materiaal delen we de groepjes in, zodat elk kind tot zijn recht komt tijdens een activiteit.

Als kinderen samen met hetzelfde materiaal willen spelen stimuleren wij ze tot het plegen van overleg en communiceren met elkaar zodat ze samen afspraken kunnen maken over het gebruik van het materiaal. Bijv. als er één kind bezig is met de pop en een ander kind wil hier ook mee spelen zie je vaak dat ze het afpakken waardoor er een conflict ontstaat. Terwijl vaak als ze vragen of ze er ook mee mogen spelen nu of straks, zie je vaak dat het andere kind vanzelf de pop afstaat aan de ander of dat ze de ander zonder moeilijkheden mee laat spelen.

Afhankelijk van de hoeveelheid van het spelmateriaal wordt bepaald of ze het materiaal moeten delen of niet. Bijv. een pop kun je niet in 2en splitsen, dus dan moet het kind even wachten tot de ander klaar is.

Maar als een kind met de treinen aan het spelen is, waar er 10 van zijn kan een kind best 1 trein afstaan aan een ander kind zonder dat zijn spel teveel in de war gegooid wordt.

Elk spelmateriaal heeft eigenschappen tot samenspel of individueel spel. Of het nu om een pop gaat of de treinen. Een kind kan zelf bepalen of hij/zij samen met een ander kind met het materiaal gaat spelen of alleen.

Wel is de kans groter, dat als er veel van hetzelfde materiaal is dat er samenspel plaats vindt, omdat je dat makkelijker kunt delen met een ander, maar dit is zeker niet altijd het geval.

Ook zet elk spelmateriaal aan tot ontdekken, avontuur, grenzen verkennen en overwinnen en exploratie. Doordat wij regelmatig wisselen in het aanbieden van spelmateriaal, lijkt het materiaal weer nieuw als we het aanbieden. Hierdoor gaan de kinderen het materiaal weer opnieuw ontdekken en doordat zij weer een stukje verder zijn in hun ontwikkeling gaan ze grenzen en mogelijkheden verkennen en overwinnen, omdat ze op een andere manier leren kijken naar het spelmateriaal. Als het vrij spelen is laten we de kinderen vaak 1 á 2 soorten spelmateriaal kiezen waarmee ze mogen spelen. Ook kiezen wij voor hun materiaal of stellen een bepaalde keuze voor, waardoor er voldoende afwisseling is.

Op het moment dat ze de interesse in een bepaald materiaal verliezen moeten ze het eerst opruimen voordat ze iets anders mogen kiezen. Hierdoor worden ze gestimuleerd om lang bezig te zijn met hetzelfde materiaal en niet van de hak op de tak te springen, want dan krijgen ze niet de mogelijkheid om het materiaal goed te ontdekken en te exploreren.

De fantasie van kinderen loopt ver uiteen, waardoor ze regelmatig een activiteit doen met het spelmateriaal waarvoor het in eerste instantie niet bestemd is. Zolang het geen schade toebrengt aan het materiaal of de groep laten wij ze zoveel mogelijk vrij in hun fantasiespel. Op het moment dat het uit de hand gaat lopen grijpen we in en bieden iets anders aan of geven ze impulsen over manieren waarmee je met het betreffende materiaal kunt spelen.

Als iemand druk bezig is met een individueel spel laten we hem/ haar zoveel mogelijk vrij erin zodat ze zichzelf optimaal kan uiten in het spel. We letten er op dat het kind zo min mogelijk gestoord wordt door andere kinderen waardoor het kind het spel niet meer voor kan/durft te zetten. In het gezamenlijk spel letten we op dat het een vriendschappelijk spel is waarin iedereen tot zijn recht komt, mocht dit niet het geval zijn kijken we of de kinderen het zelf op kunnen lossen en anders grijpen we in. Dit alles is natuurlijk afhankelijk van het karakter van de kinderen, de manier van spelen, de individuele grenzen en belangen enz.

5.3 Sociale competentie en spelmateriaal

Het spelmateriaal kan aansturen tot gezamenlijk spel, maar ook individueel spel. Door gezamenlijk spel leren ze samenwerken en door individueel spel leren ze elkaar te accepteren en te respecteren. Door uitdagend, grensverleggend en ontwikkelingsgericht materiaal aan te bieden gaan de kinderen zich steeds verder ontwikkelen en leren ze steeds nieuwe dingen aan waardoor ook steeds beter de sociale competenties ervaren en ermee leren omgaan.

Ons spelmateriaal heeft veel mogelijkheden met betrekking tot het gezamenlijk ervaren van plezier, pret en succes. Omdat je toch vooral groepsgericht bezig bent creëer je veel situaties waarin je aanzet tot samen spelen en samen delen.

Hierdoor zie je ook dat kinderen steeds meer samen doen en dus ook meer samen ervaren. Dit schept vervolgens weer een band tussen de kinderen waardoor ze nog meer gestimuleerd worden tot samenspel.

Wij werken bewust met verticale groepen (0 tot 4 jaar), zodat we een verlengde zijn van de thuissituatie waarin zich ook dergelijke leeftijdsverschillen voordoen. Hierdoor krijg je ook een diversiteit in de groep.

Niet elk spelmateriaal is geschikt voor elke leeftijd, maar over het algemeen kunnen alle kinderen ieder op zijn eigen manier en op verschillende niveaus met hetzelfde materiaal spelen. We leren dan de kinderen ook te begrijpen dat een kind anders met bepaald materiaal omgaat dan de ander. Hierbij gelden natuurlijk wel de regels dat het geen schade toebrengt aan de groep en het materiaal. Elk kind heeft een eigen interesse, concentratiemogelijkheid en spanningsboog. Door kinderen bewust te maken van die verschillen kunnen ze ook van elkaar leren om anders om te gaan met materiaal. Als een kind een grote concentratiemogelijkheid en spanningsboog heeft kan het een kind dat dat minder heeft mee trekken in zijn spel waardoor dat kind zich ook beter gaat concentreren op hetzelfde spelmateriaal. Hetzelfde geldt voor de verschillen in behoefte aan spanning, rust, gezelligheid en uitdaging.

Door samenspel leren kinderen van elkaar hoe ze deze elementen kunnen gebruiken binnen hun spel en kunnen ze hun grenzen gaan verleggen door met een ander kind mee te gaan in zijn spel.

5.4 Eigen maken van normen en waarden en spelmateriaal

We hebben redelijk wat materiaal dat de kinderen wegwijs maakt in het alledaagse leven. Zoals de keukenspulletjes, de poppen, de fiets, verkleedkleden enz. We merken ook vaak dat kinderen een bepaalde rol aannemen bij bepaald materiaal bv. de rol van papa of mama of een dier. Zo kunnen ze helemaal op gaan in hun fantasiespel en vaak hebben ze bij een fantasiespel weinig materiaal nodig. Ook bij het knutselen worden er vaak dingen geleverd of getekend die terug te vinden zijn in de thuissituatie, een gebeurtenis of bij Kiekeboe. Zo merk je pas duidelijk hoeveel kinderen meenemen van het alledaagse leven.

Tijdens het spelen gelden er bepaalde afspraken ten aanzien van het gebruik van het materiaal. De kinderen mogen het niet kapot maken, moeten rekening houden met andere kinderen, als ze klaar zijn moeten ze het weer opruimen en ze mogen niet zomaar alles uit de kast halen. Dat gebeurt in overleg met ons.

We hebben niet echt duidelijke afspraken gemaakt met de kinderen over hoe we elkaar erop wijzen aan die afspraken te houden, maar het gebeurt eigenlijk vanzelf. Als kinderen weten dat iets niet mag en ze zien een ander kind het toch doen komen ze dat vaak wel even melden of ze zeggen tegen dat kind dat het niet mag. Zo wijzen ze elkaar weer op de afspraken. Dit stimuleren wij ook onder de kinderen, dat ze naar elkaar uitspreken wat hen dwars zit, maar wij zijn geen voorstander van het komen 'klikken' bij ons, want wij vinden het niet nodig dat de kinderen elkaar continu in de gaten houden of ze zich wel aan de afspraken houden. Kinderen moeten ook de mogelijkheid krijgen om de grenzen te verleggen en streken uit te halen. Dit kan niet als er telkens iemand het kind wijst op wat mag en niet mag.